

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 341
620085, г.Екатеринбург, ул.Дорожная, 11А, тел. +7 (343) 297-23-90,
эл.адрес: mdou341@eduekb.ru



УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ –
детского сада № 341
О.А.Притчина
от 31 августа 2026 № 43-ОД

ДОПЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол от 31 августа 2026 № 1

Екатеринбург, 2026

**Рабочая программа по курсу
«Обучение игре в шахматы»
(первый год обучения)**

Пояснительная записка.

1. Общие положения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, особенно тех из них, кто живет в сельских регионах, воспитывается и обучается в малокомплектном детском саду, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа адаптирована на основе программы «Шахматы в школе» автора И.Г. Сухина. В программе увеличено количество практических часов. Программа рассчитана на один год обучения для детей 5-7 лет.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является то, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для детей.

Важное значение, при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций.

2. Цели и задачи.

Цель: формирование навыка сознательной игры в шахматы.

Задачи:

1. Воспитание самостоятельности, сотрудничества;
2. Овладение навыками шахматной игры, детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей, знание методов реализации материального и позиционного преимущества, иметь представление о трех стадиях шахматной партии, знать основные методические приемы;
3. Интеллектуальное развитие воспитанников, совершенствование психических процессов и качеств: внимание, воображение, память, мышление.

Программа «Шахматы для начинающих» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раз в неделю. При организации процесса обучения шахматам, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, предпочтение отдается форме увлекательной игры, используются сказки, стихи, загадки, эстафеты и т.д., а также используются групповые и индивидуальные формы

3. Ожидаемые результаты.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно перемещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

4. Учебно-тематический план.

Программой предусмотрено 32 занятия (два раза в неделю). Учебный курс включает в себя 6 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей.

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Шахматная доска	2	1	1
2	Шахматные фигуры	2	1	1
3	Начальная расстановка фигур	3	1	2
4	Ходы и взятие фигур	11	3	8
5	Ходы и взятие фигур	2	1	1
6	Игра всеми фигурами из начального положения	12	2	10
	ИТОГО:	32	9	23

5. Содержание:

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками).

Контроль знаний: Практическое задание на определение горизонтали, вертикали, диагонали.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек» (В мешке прячут две фигуры, каждый из игроков на ощупь определяет фигуру), «Угадай-ка» (Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура), «Что общего?» (Педагог берет две фигуры и спрашивает детей, чем они похожи друг на друга, чем отличаются).

Контроль знаний: Игра «Секретная фигура». Фигуры выставлены на столе, одна по выбору является секретной фигурой, дети по очереди называют фигуры кроме секретной.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение, расположение каждой из фигур в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания: «Мешочек» (Ученики по одной вынимают из мешка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию), «Да и нет» (Педагог берет две фигуры и спрашивает, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении).

Контроль знаний: Эстафета «Кто быстрее?»

4. Ходы и взятие Фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение» (Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур, выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника), «Один в поле воин» (Белая фигура должна побить все черные фигуры), «Кратчайший путь» (За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски), «Двойной удар» (Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры), «Выиграй фигуру» (Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур).

Контроль знаний: Тестирование.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания: «Шах или не шах» (Производится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет), «Защита от шаха» (Белый король должен защититься от шаха), «Пять шахов» (Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах королю), «Мат или не мат» (Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: да мат черному королю или нет).

Контроль знаний: решение шахматных задач.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания: «Два хода» (Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами).

Методика отслеживания результатов (апробированные способы):

- практические задания;
- дидактические игры;
- эстафеты;
- тестирование;
- решение шахматных задач;
- сеансы одновременной игры;
- соревнования.

Итоги соревнований оформляются в форме протоколов.

6. Литература.

1. Пожарский В.Л. Шахмат. Ростов-на-Дону «Феникс» 2008г.
2. Сухин И.Г. Шахматы. Играем и выигрываем. Обнинск «Духовное возрождение» 2008
3. Сухин И.Г. «Шахматы. Тайны королевской игры». Часть первая
4. Сухин И.Г. «Шахматы, первый год». Задачник.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. Задачник, мат в один ход. Обнинск «Духовное возрождение» 2009г.
6. Сухин И.Г. «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны».
7. Сухин И.Г. «Шахматы, третий год или учусь и учу».
8. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких, Москва «Астрель» 2007г.
9. Сухин И.Г. Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть первая. Обнинск «Духовное возрождение» 2009г.
10. Сухин И.Г. Шахматы. Учусь и учу. Обнинск «Духовное возрождение» 2008г.

Тематика курса

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания:

-«Горизонталь».

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.

-«Вертикаль».

То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий.

-«Диагональ».

То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2.ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания:

- «Волшебный мешочек»

В непрозрачном мешочке все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

- «Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети угадывают. - «Секретная фигура»

Все фигуры стоят на столе воспитателя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

- «Угадай»

Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

- «Что общего?»

Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

- «Большая и маленькая»

На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону.

Задача: поставить все фигуры по высоте.

3.НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания:

- «Мешочек»

- Дети по одной вынимают шахматные фигуры и расставляют начальную позицию.

- «Да и нет» Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- «Мяч»

Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4.ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. *Дидактические игры и задания*

-«Игра на уничтожение»— важнейшая игра курса.

У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитикосинтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

-«Один в поле воин»

Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- «Лабиринт»

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

-«Перехитри часовых»

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

-«Сними часовых»

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

- «Кратчайший путь»

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

-«Захват контрольного поля»

Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

-«Защита контрольного поля»

Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

-«Атака неприятельской фигуры»

Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

-«Двойной удар»

Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

- «Взятие»

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

- «Защита»

Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

- «Выиграй фигуру»

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

-«Ограничение подвижности»

Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6—7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

-«Шах или не шах»

Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

-«Дай шах»

Требуется объявить шах неприятельскому королю.

-«Пять шахов»

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

- «Защита от шаха»

Белый король должен защититься от шаха.

-«Мат или не мат»

Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

- «Первый шах»

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

-«Рокировка»

Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

-«Два хода»

Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребёнок отвечает двумя своими ходами.

Раздел 3

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы секции «Шахматы»

Дополнительная общеобразовательная программа для старших дошкольников «Шахматы» реализуется составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе Программы «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Введение студии позволяет реализовать

многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДООУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Раздел 5

Учебный план по дополнительной общеобразовательной программе кружка «Шахматы».

Учебный план МБДОУ - детский сад № 341 (далее МБДОУ) разработан в соответствии со следующими документами:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. (ст.2,п.9);
2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ст.7, п.12.5);
3. Уставом МБДОУ ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (№ 1008 от 29 августа 2013г.).
4. Учебный план устанавливает график и объем времени на оказание дополнительной общеобразовательной программы детей кружка «Шахматы»
5. Продолжительность оказания услуг по дополнительной общеобразовательной программе детей составляет: - для детей 6-го года жизни – 25 минут; - для детей 7-го года жизни–30 минут
6. Занятия кружка «Шахматы» проводятся для детей старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю в вечернее время с педагогом дополнительного образования. Общее количество занятий за учебный год – 36.

Педагогический анализ усвоения программы проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов всего	Количество часов в том числе теоретических	Количество часов в том числе практических
Раздел 1 Шахматная доска	6	6	2
Тема 1.1 Шахматная доска	3	2	1
Тема 1.2 Элементы шахматной доски	3	2	1
Раздел 2 Шахматные фигуры	26	14	12
Тема 2.1 Пешка	8	3	5
Тема 2.2 Ладья	8	4	4
Тема 2.3 Слон	3	2	1
Тема 2.4 Ферзь	2	1	1
Тема 2.5 Конь	2	1	1
Тема 2.6 Король	3	3	-
Тема 3 Элементы игры	4	-	-
Тема 3.1 Шах	2	2	2
Тема 3.2 Мат и Пат	2	2	2

Итоговые занятия «Шахматная страна» «Шахматный КВН»	2	2	2
Первый год обучения	36	22	14
Раздел 3 Шахматные позиции	36	23	13
Тема 3.1 Повторение	4	3	1
Тема 3.2 Рокировка	3	2	1

Тема 3.3 Конь	7	6	1
Тема 3.4 Король	5	2	3
Тема 3.5 Тактические приемы	17	10	7
Второй год обучения	36	23	13
Всего	72	45	27

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы кружка
«Шахматы». Старшая группа (5-6 лет)**

Месяц Неделя	Тема	Кол-во занятий
Сентябрь 3-4	«Знакомство с шахматной доской»	2
Октябрь 1-2	« В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	2
Октябрь 3-4	«Диагональ»	2
Ноябрь 1-2	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	2
Ноябрь 3-4	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»	2
Декабрь 1-2	«Могучая фигура ФЕРЗЬ»	2
Декабрь 3-4	«Прыг, скок и вбок»	2
Январь 3-4	«Король жаждет боя»	2
Февраль 1-2	«Ворота Каиссии»	2
Февраль 3-4	«Шах – что это?»	2
Март 1-2	«Шах – что это?» (повт)	2
Март 3-4	«Мат и пат»	2
Апрель 1-2	«Мат и пат»	2
Апрель 3-4	«Шахматная страна»	2
Май 1-2	«Шахматный КВН»	2

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы кружка
«Шахматы». Подготовительная группа (6-7)**

Месяц Неделя	Тема	Кол-во занятий
Сентябрь 1-2	«В стране шахматных чудес»	2
Сентябрь 3-4	«Игра на уничтожение»	2
Октябрь 1-2	«Один в поле воин»	2
Октябрь 3-4	«Защита контрольного поля»	2
Ноябрь 1-2	«Как Ладья похудела»	2
Ноябрь 3-4	«Захват контрольного поля»	2
Декабрь 1-2	«Вежливые слоны»	2
Декабрь 3-4	«Шахматная нотация»	2
Январь 3-4	«Волшебный квадрат»	2
Февраль 1-2	«Спасительница – оппозиция»	2
Февраль 3-4	«Непобедимый»	2
Март 1-2	«Волшебный мир комбинаций»	2
Март 3-4	«Волшебный мир комбинаций»	2
Апрель 1-2	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	2

Апрель 3-4	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	2
Май 1-2	«Здоровые телом – сильные духом!»	2

Условия для реализации дополнительной общеобразовательной программы детей кружка «Шахматы»

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- столы для игры в шахматы;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- симуляторы игр;
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;
- родительский уголок «Шахматы».

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, проектор, акустическая система, принтер).

3.5. Список источников:

Данная программа составлена на основе:

1. Программы развития и воспитания детей в детском саду
Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- 10.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 11.Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.