

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 341
620085, г.Екатеринбург, ул.Дорожная, 11А, тел. +7 (343) 297-23-90,
эл.адрес: mdou341@eduekb.ru



УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ –
детского сада № 341
О.А.Притчина
от 31 августа 2026 № 43-ОД

ДОПЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол от 31 августа 2026 № 1

Екатеринбург, 2026

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность.....	3
1.3. Цели и задачи.....	4
1.4. Направления работы.....	5
1.5. Содержание программы.....	5
1.6. Принципы построения педагогического процесса.....	5
1.7. Методы и приемы.....	6
1.8. Этапы реализации программы.....	6
1.9. Условия и материалы необходимые для реализации программы.....	7
1.10. Планируемый результат.....	7

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание разделов программы «Английский язык».....	8
2.2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы «Английский язык».....	8

3. Организационный раздел

3.1. Организация предметно – пространственной образовательной среды.....	11
3.2. Календарный учебный график.....	11
3.3. Учебный план образовательной деятельности.....	11
3.4. Материально – техническое обеспечение программы.....	12
3.5. Список источников.....	12

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» *социально-педагогической направленности* разработана в соответствии с требованиями в образовании, отраженными в следующих документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Данная программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста.

1.2 Актуальность программы.

Большие социальные изменения, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, возросла необходимость владения иностранными языками. 3

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

1.3. Цель и задачи Программы:

Цель программы - формирование коммуникативных компетенций учащихся посредством занятий английским языком.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Обучить коммуникативным умениям в четырёх основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся;
2. Обучить лексическому и грамматическому материалу;
3. Обучить правильному произношению звуков и интонированию высказывания.
4. Расширить кругозор учащихся, познакомив их с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран.

Развивающие:

1. Развить фонематический слух с помощью песенного материала,

аудиозаписей и чтения аутентичных книг;

2. Развить чувство языковой догадки, мышление, творческие способности; 4
3. Развить внимательность (устойчивость и концентрацию внимания) и смысловую, произвольную и непроизвольную память.

Воспитательные:

1. Воспитать устойчивый интерес к изучению английского языка;
2. Воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие;
3. Воспитать умение сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

1.4. Направления Программы:

Данная программа предполагает использование информационных технологий на занятиях: организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

1.5. Содержание Программы:

Программа реализуется в форме кружковой работы.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на один год обучения.

Форма и режим занятий. Форма организации занятий – групповая. Занятия проводятся один раз в неделю (4 занятия в месяц, январь- 3 занятия).

Принципы построения педагогического процесса:

При разработке программы были учтены следующие *принципы* обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- принцип комплексной реализации целей: практической, воспитательной, развивающей, образовательной;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип осознанного овладения иностранным языком;
- принцип наглядности.

1.7. Методы и приемы:

Занятия с детьми проводятся один раз в неделю. На занятиях дети рассаживаются полукругом так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого ребенка. Это удобно и для быстрой смены разных видов работы.

1.8. Этапы реализации Программы:

Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к занятию.

5

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стишков ("Фонетическая зарядка" длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры.

Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

1.9. Условия и материалы, необходимые для реализации Программы:

Обучая английскому языку в детском саду, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы возрастным и индивидуальным особенностям наших воспитанников:

- 1) работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- 2) работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- 3) работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- 4) разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;

1.10. Планируемые результаты:

К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- здороваться, прощаться на английском языке;

- отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old, are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

What colour is it? – Какого это цвета?

Do you have a sister? – У тебя есть сестра?

Do you like apples? – Ты любишь яблоки?

How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?

- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- владеть лексическими единицами.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание учебного тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: инструктаж по технике безопасности на занятиях, правила поведения на занятиях.

Тема 1.2. Приветствие, знакомство, прощание

Теория: лексика по теме «Приветствие, знакомство, прощание». грамматические структуры: What's your name? My name's... I'm....

Практика: разучивание песен: «Hello», «What's your name?». Игры «Как тебя зовут», «Передай мяч», «Цепочка», «Угадай, кто сказал «Привет». «Пантомима» «Лев на охоте» «Перемешивание» «Арам-тттим-тттим».

Раздел 2. Счет от 1 до 10. Цвета

Тема 2.1. Счет от 1 до 10

Теория: лексика по теме «Счет от 1 до 10»

Практика: Прослушивание аудиозаписей «Counting song». Проведение игр: «Перемешивание», «Встань/Сядь», «Музыкальные стульчики», «Домино», «Косточки для собачек», «6 мячей», «Станции», «Утиные гонки», «Быстрая карточка с точками».

Тема 2.2. Цвета

Теория: лексика по теме «Цвета».

Практика: Прослушивание аудиозаписей, разучивание песни «Rainbow colours». Проведение игр: «Цифры и цвета», «Карандаши за спиной», «Светофор», «Охота за карандашами», «Собираем радугу», «Прыгай, если у тебя красный

цвет», «Дотронься до чего-то (зеленого)», «Считаем мороженое», «Мемори: цвета», «Покупаем мороженое в киоске».

Раздел 3. Школьные принадлежности

Теория: лексика по темам «Школьные принадлежности» и «Глаголы движения», «Счет от 1 до 6». Грамматическая конструкция What is it? It's my (pencil) What is this? This is my (crayon).

Практика: Прослушивание аудиозаписей, изучение песенки «School supplies song» и чтение истории «Медали». Проведение игр: «Покажи мне», «Это моя (тетрадь)», «Волшебный мешок», «Дотронься до предмета», «Чего не хватает?», «Да/нет», «Пантомима», «Повтори за мной», «Море волнуется раз», «Саймон говорит», «Дай, пожалуйста», «Испорченный телефон», «Станции», «Что в коробке?», «Пазлы», «Подними желтую книгу», «Цветные станции», «Боулинг», «Светофор», «Мяч».

Раздел 4. Части тела человека и животных

Теория: лексика по теме «Части тела». Грамматическая конструкция: I can (clap my hands).

Практика: Прослушивание аудиозаписей, изучение песен «Head, arms, legs, and feet» «Shake your body» и чтение истории «Ой». Проведение игр: «Делай, как я», «Да/нет», «Рисуем монстра», «Удержи мешочек на голове (на руке, на ноге)», «Пантомима», «Я могу», «Я могу поймать тебя», «Физкультминутка», «Рукопожатие», «Чья это часть тела?», «Что пропало?», «Дотронься», «Расскажи о картинке», «Передай посылку (движения)».

Раздел 5. Моя комната

Теория: лексика по теме «Моя комната». Грамматическая конструкция: Where's my (book). It's in /on/under the (bookcase). Предлоги места.

Практика: Прослушивание аудиозаписей, чтение и проигрывание истории «Спокойной ночи, папа», изучение песенки «Wind the bobbin up». Проведение игр: «Пантомима», «Коробка с игрушками», «Да/нет», «Ярлычки для предметов мебели в комнате», «Дотронься до предмета», «Прятки», «Мяч в коробке», «I spy with my little eye», «Уборка», «Спящие львы», «Спиннер».

Раздел 6. Животные джунглей

Теория: лексика по теме «Животные джунглей». Грамматическая конструкция: Is it a rabbit? Yes, it is/ No, it isn't.

Практика: Прослушивание аудиозаписей, изучение песенки «Walking in the Jungle», чтение и проигрывание истории «Джунгли». Проведение игр: «Пантомима», «Что это? (медленные флешкарты)», «Танцуй, как...», «Да/нет», «Загадки», «Угадай животное по звуку», «Крокодил», «Театр теней», «Let's make a...», «Где живут

животные».

Раздел 7. Овощи и фрукты

Теория: лексика по теме «Овощи и фрукты». Грамматическая конструкция: Do you like vegetables? Yes, I do. No, I don't We like.

Практика: Прослушивание аудиозаписей, чтение и проигрывание истории «Фруктовый салат», изучение песенки «Ты любишь овощи?». Проведение игр: «Считаем фрукты и овощи», «Пантомима», «Да/нет», «Найди нужный предмет», «Ты любишь (морковь)?», «Разложи овощи и фрукты по предпочтениям», «Я голоден», «Передай карточку», «Я люблю бананы, а ты? (игра с мячом)», «Разложи по категориям: полезная и вредная еда», «Что пропало», «Найди нужную карточку», «Фруктовый салат».

Раздел 8. Город

Теория: лексика по теме «Город». Грамматические конструкции: Let's go to (the park) There is. /There are.

Практика: Прослушивание аудиозаписей, чтение и проигрывание истории «Подарок», изучение песенки «Come and see my town». Проведение игр: «Пантомима», «Где это можно увидеть?», «Да/нет», «Поездка по городу», «Что пропало?», «Магазин», «Идем по магазинам», «Разложи по категориям», «Уборка», «Поездка на машине».

Раздел 9. Профессии

Теория: лексика по теме «Профессии». Грамматическая конструкция: My (mum)'s a (doctor).

Практика: Прослушивание аудиозаписей, чтение и проигрывание истории «Пожарники», изучение песенки «Where are you going?». Проведение игр: «Что это?», «Пантомима», «Да/нет», «Передай карточку по кругу», «Угадай профессию по звуку», «Моя мама - доктор», «Саймон говорит», «Бык», «Давай поиграем», «Ты строитель», «Играем в пожарников», «Загадки», «Запомни и повтори».

Раздел 10. Погода

Теория: лексика по теме «Погода». Грамматические конструкции: Is it (hot/cold/sunny/snowy)? Yes, it is. No, it isn't...

Практика: Прослушивание аудиозаписей, чтение и проигрывание истории «Остров», изучение песенки «What's the weather like today» («Какая сегодня погода?»). Проведение игр: «Добеги до нужной карточки», «Пантомима», «Да/нет», «Угадай карточку», «Саймон говорит», «Что пропало?», «Какая сегодня погода?», «Погода и география», «Найди ошибку», «Море волнуется раз», «Продолжи ряд».

Раздел 11. За городом

Теория: лексика по теме «За городом», размер. Грамматическая конструкция: The (bee) is/ isn't (big). It's small. Счет от 6 до 1.

Практика: Прослушивание аудиозаписей, чтение и проигрывание истории

«Пчела», изучение песенки «Four Frogs in a Tree». Проведение игр: «Пантомима», «Да/нет», «Найди нужную карточку», «Музыкальные стульчики», «Делай, как водящий», «Саймон говорит», «Я люблю... А ты?», «Поход», «Море волнуется раз», «Где живут животные?».

Раздел 12. Итоговое занятие. Промежуточная (итоговая) аттестация

Практика: Открытое занятие

3. Организационный раздел.

3.1 Организация предметно-пространственной образовательной среды

Для реализации программы дополнительного образования предусматривается наличие соответствующей предметно – пространственной развивающей среды, а также оборудования и материалов, способствующих развитию творческих способностей воспитанников. Используемое оборудование должно содействовать их эстетическому воспитанию. Занятия проводятся в групповой комнате ДОУ.

3.2 Календарный учебный график.

Содержание	Подготовительная и старшая группа (5-7 лет)
Количество групп	1
Начало учебного года	18.09
Конец учебного года	31.05
Новогодние и праздничные дни	с 01.01 по 10.01
Продолжительность учебного года (без учета новогодних и праздничных дней)	36 недель

3.3 Учебный план образовательной деятельности

	Организация образовательной деятельности
	Подготовительная и старшая группа (6-7 лет)

	30 минут		
	Неделя	Месяц	Год
Количество занятий	1	4	36

3.4 Материально-техническое обеспечение программы

-Игрушки;
-карточки
-раскраски;
-карандаши;
- ножницы;
-ноутбук;
-принтер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

1. *Астафьева, М.Д.* Игры для детей, изучающих английский язык [Текст]: сборник игр для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 58с.
2. *Логинова, Л.И.* Как помочь ребенку заговорить по-английски – Москва: Гуманитарный издательский центр Владос, 2006. – 204 с.
3. *Вронская, И.В.* Английский язык в детском саду – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, Изд-во «СОЮЗ», 2001.– 400 с.
4. *Шишкова, И.А.; Вербовская, М.Е.* Английский для малышей [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2006. – 72 с.
5. *Шишкова, И.А.* Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2006. – 157 с.
6. *Андрющенко, Е.П.* Английский для малышей: легко и просто/– Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 62с.
7. *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста / - Волгоград: Издательство «Панорама», 2006. – 128 с.
8. *Сорока, О.* Определяем уровень овладения языком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://solnet.ee>

