

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 341
620085, г.Екатеринбург, ул.Дорожная, 11А, тел. +7 (343) 297-23-90,
эл.адрес: mdou341@eduekb.ru



УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ –
детского сада № 341
О.А.Притчина
от 31 августа 2026 № 43-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ШКОЛА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол от 31 августа 2026 № 1

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Наименование	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность и новизна программы	3
1.3.	Цель и задачи программы	4
1.4.	Принципы реализации программы	4
1.5.	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	5
1.6.	Сроки реализации и режим занятий	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Учебный план	6
2.2.	Содержание работы по возрастным ступеням	6
2.2.1.	I ступень (3–5 лет)	6
2.2.2.	II ступень (5–7 лет)	6
2.3.	Перспективное планирование	7
2.3.1.	I год обучения (3–5 лет)	7
2.3.2.	II год обучения (5–7 лет)	10
2.4.	Структура занятия	14
2.5.	Диагностическая работа	14
2.6.	Взаимодействие с родителями	15
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1.	Материально-техническое обеспечение	15
3.2.	Список литературы	17
3.3.	Картотека игр и упражнений (Приложение)	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Школа — развития интеллекта» (далее — Программа) разработана для детей дошкольного возраста 3–7 лет и имеет социально-гуманитарную направленность. Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СП 2.4.3648-20);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России № 196).

Программа представляет собой систему нейропсихологических занятий с использованием кинезиологических упражнений, нейроигр и когнитивных тренингов. Основная идея программы — активизация естественных механизмов работы головного мозга через движение и игру, что является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

1.2. Актуальность и новизна программы

В последние годы отмечается рост числа детей с недостаточной сформированностью высших психических функций: снижение внимания, памяти, трудности в обучении, речевые нарушения, моторная неловкость. Современные нейропсихологические исследования (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, А. В. Семенович и др.) доказывают, что основой успешного развития интеллекта является согласованная работа правого и левого полушарий головного мозга. Именно несформированность межполушарных связей становится причиной многих трудностей в обучении.

Новизна программы заключается в комплексном подходе, объединяющем:

- кинезиологические упражнения для синхронизации работы полушарий;
- нейроигры для развития познавательных процессов;
- дыхательные и глазодвигательные упражнения для активации мозгового кровообращения;
- релаксационные техники для снижения психоэмоционального напряжения.

Программа построена по принципу возрастного нормирования, что позволяет использовать ее как для нормотипичных детей, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья (в первую очередь — с тяжелыми нарушениями речи).

1.3. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для гармоничного развития интеллектуальных и психомоторных способностей детей 3–7 лет через систему нейроигр и кинезиологических упражнений.

Задачи:

Образовательные:

- формировать и закреплять сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);
- учить анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления;
- формировать умение действовать по правилу и образцу;
- активизировать и обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать межполушарное взаимодействие и нейродинамические процессы;
- развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение;
- совершенствовать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать зрительно-моторную координацию и пространственную ориентировку;
- стимулировать речевую активность и коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в команде;
- формировать произвольность поведения, саморегуляцию и самоконтроль;
- поддерживать и развивать познавательную инициативу и любознательность.

1.4. Принципы реализации программы

1. Принцип возрастного нормирования — соответствие содержания и методов возрастным психофизическим особенностям детей.
2. Принцип систематичности и последовательности — от простого к сложному, от знакомого к новому.
3. Принцип деятельностного подхода — обучение через игровую и двигательную активность.
4. Принцип нейропсихологического подхода — учет функциональной организации мозга и зон ближайшего развития.
5. Принцип интеграции — взаимосвязь всех образовательных областей и видов деятельности.

6. Принцип здоровьесбережения — рациональное чередование нагрузок, включение релаксационных пауз.
7. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода — адаптация материала под возможности каждого ребенка.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

По окончании первого года обучения (3–5 лет):

- ребенок проявляет интерес к нейроиграм и совместной деятельности;
- выполняет простые кинезиологические упражнения (по показу);
- различает основные цвета, геометрические фигуры, размеры;
- ориентируется в схеме собственного тела (показывает правую/левую руку, ногу);
- умеет слушать инструкцию и действовать по образцу;
- проявляет положительные эмоции, способен к элементарной саморегуляции.

По окончании второго года обучения (5–7 лет):

- ребенок самостоятельно выполняет кинезиологические упражнения разной сложности;
- владеет дыхательными и глазодвигательными упражнениями;
- умеет анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- ориентируется на плоскости листа и в пространстве;
- умеет работать в паре и микрогруппе;
- проявляет инициативу, самостоятельность и произвольность поведения;
- имеет сформированные предпосылки учебной деятельности.

1.6. Сроки реализации и режим занятий

Программа рассчитана на 2 года обучения:

I год обучения — дети 3–5 лет (младшая и средняя группы);

II год обучения — дети 5–7 лет (старшая и подготовительная группы).

Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятий:

Возрастная группа	Длительность занятия	Количество занятий в год
3–4 года	15 минут	31 занятие
4–5 лет	20 минут	31 занятие
5–6 лет	25 минут	31 занятие
6–7 лет	30 минут	31 занятие

Наполняемость группы: до 10–12 человек. Форма работы — подгрупповая.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план

Год обучения	Возраст	Кол-во занятий в год	Длительность	Всего часов
I год	3–5 лет	62 (31 + 31)	15–20 мин	18,5 ч.
II год	5–7 лет	62 (31 + 31)	25–30 мин	28,5 ч.
Итого		124 занятия		47 ч.

2.2. Содержание работы по возрастным ступеням

2.2.1. I ступень (3–5 лет)

Основное содержание работы на первом году обучения направлено на:

- формирование базовых сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- развитие крупной и мелкой моторики через пальчиковые игры, массаж, лепку, рисование;
- знакомство с простыми кинезиологическими упражнениями («Блинчики», «Яблочко», «Кастрюлька»);
- обучение элементарным дыхательным и глазодвигательным упражнениям;
- развитие зрительного и слухового внимания через игры «Найди пару», «Чего не стало», «Сортеры»;
- развитие пространственных представлений (вверх-вниз, впереди-сзади, право-лево);
- обучение элементарным приемам самомассажа пальцев и кистей рук.

2.2.2. II ступень (5–7 лет)

Основное содержание работы на втором году обучения включает:

- совершенствование межполушарного взаимодействия через усложненные кинезиологические упражнения;
- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- работу с нейротаблицами, межполушарными досками, нейроладошками по лексическим темам;
- включение элементов графомоторики, подготовка руки к письму (рисование двумя руками, штриховка);
- развитие фонематического слуха и речевой активности через нейроигры «Эхо», «Сигнал»;
- формирование навыков самоконтроля и произвольной регуляции деятельности;
- использование мемо, лабиринтов, ребусов, логических задач.

2.3. Перспективное планирование

2.3.1. I ГОД ОБУЧЕНИЯ (3–5 ЛЕТ)

Занятие	Тема / Содержание
Октябрь	
1	« Знакомство с нейроиграми ». Приветствие «Здороваемся глазками». Дыхание «Распевка». Пальчиковая игра «Семья». Кинезиология «Блинчики». Релаксация «На песке».
2	« Осень ». Дыхание «Листопад» (сдувание листочков). Игра «Собери урожай» (сортер). Нейроладошки «Овощи». Пальчиковая гимнастика «Капуста».
3	« Фрукты ». Дыхание «Яблочко» (нюхаем яблоко). Кинезиология «Яблочко и червячок». Нейроладошки «Фрукты». Игра «Чего не стало» (внимание).
4	« Игрушки ». Дыхание «Надуй шарик». Глазодвигательное упражнение «Глаз-путешественник». Нейроладошки «Игрушки». Пальчиковая игра «Игрушки». Релаксация «Игрушки спят».
Ноябрь	
5	« Посуда ». Дыхание «Горячий чай» (остужаем). Кинезиология «Кастрюлька и крышечка». Нейроладошки «Посуда». Мелкая моторика «Шнуровка».
6	« Одежда ». Дыхание «Шарфик» (сдуваем с руки). Игра «Оденем куклу» (сортер). Нейроладошки «Одежда». Самомассаж «Колечки».
7	« Обувь ». Дыхание «Греем ножки». Кинезиология «Кулак-ребро-ладонь». Нейроладошки «Обувь». Пространство «Слева-справа».
8	« Домашние животные ». Дыхание «Погладим кошечку». Глазодвигательное упражнение «Птичка». Нейроладошки «Животные». Пальчиковая игра «Коза рогатая». Релаксация «Кот Баюн».
Декабрь	

9	« Зима ». Дыхание «Снежинки» (сдуваем с ладони). Игра «Собери снеговика» (части целого). Кинезиология «Замок». Рисование двумя руками снежинки.
10	« Зимние забавы ». Дыхание «Греем ручки». Нейроигра «Лови снежок» (внимание). Межполушарные дорожки (простые). Релаксация «Снеговик тает».
11	« Новогодние игрушки ». Дыхание «Задуй свечу на торте». Нейроладошки «Елочные игрушки». Игра «Найди пару» (мемо). Пальчиковая игра «Елочка».
12	« Новогодний праздник ». Дыхание «Дирижер». Глазодвигательное «Снежинка летит». Кинезиология «Блинчики». Релаксация «Звезда» (прослушивание).
Январь	
13	« Зимние каникулы ». Дыхание «Сдуй снежинку». Игра «Нейромассаж с орешком». Пространство «Где снеговик?» (вверху-внизу). Рисование «Снегопад» (пальчиками).
14	« Дикие животные зимой ». Дыхание «Медведь в берлоге» (шумное дыхание). Нейроладошки «Дикие животные». Игра «Кто где живет». Самомассаж ушных раковин.
15	« Птицы зимой ». Дыхание «Перышки» (сдувание с руки). Глазодвигательное «Птичка на ветке». Нейроладошки «Птицы». Пальчиковая игра «Зернышки».
16	« Транспорт ». Дыхание «Машина» (гудок). Кинезиология «Мотор» (вращение кулачками). Нейроладошки «Транспорт». Пространство «Где едет машина». Релаксация «Ковер-самолет».
Февраль	
17	« Профессии ». Дыхание «Повар» (нюхаем суп). Игра «Кому что нужно» (сортер). Нейроладошки «Профессии». Пальчиковая игра «Строим дом».

18	« Инструменты ». Дыхание «Молоток» (стучим). Кинезиология «Пила» (перекрестные движения). Нейроладошки «Инструменты». Игра «Что лишнее».
19	« Дом и его части ». Дыхание «Труба» (долгий выдох). Нейроладошки «Дом». Конструирование из палочек (домик). Релаксация «Звуки дома».
20	« Мебель ». Дыхание «Подуй на занавески». Глазодвигательное «Посмотри на шкаф, стол, стул». Нейроладошки «Мебель». Игра «Расставим мебель» (пространство).
Март	
21	« Весна ». Дыхание «Теплый ветерок». Кинезиология «Солнышко» (рисование в воздухе двумя руками). Пальчиковая игра «Цветок». Релаксация «Звуки весны».
22	« Мамин праздник ». Дыхание «Цветы» (нюхаем). Нейроладошки «Цветы». Игра «Собери букет» (величина). Самомассаж «Подарок маме» (ладошки).
23	« Овощи и фрукты (закрепление) ». Дыхание «Сок» (вдыхаем аромат). Нейроигра «Сортер» (овощи-фрукты). Кинезиология «Капустка» (рубка).
24	« Посуда, мебель (закрепление) ». Дыхание «Чайник кипит». Нейроладошки «Посуда». Игра «Разложи» (классификация). Релаксация «Кот Баюн».
Апрель	
25	« Космос ». Дыхание «Ракета» (вдох-выдох с подъемом рук). Глазодвигательное «Звездочка». Нейроладошки «Космос». Релаксация «Звезда».
26	« Животные жарких стран ». Дыхание «Слон» (шумный вдох). Нейроладошки «Животные Африки». Игра «Найди тень». Пальчиковая игра «Черепашка».

27	« Рыбы ». Дыхание «Рыбка» (имитация плавания). Глазодвигательное «Рыбка плавает». Нейроладошки «Рыбы». Мелкая моторика «Нарисуй волны». Релаксация «На море».
28	« Насекомые ». Дыхание «Жучок» (жужжим). Кинезиология «Бабочка» (скрещенные руки). Нейроладошки «Насекомые». Игра «Кто спрятался?» (внимание).
Май	
29	« Цветы и деревья ». Дыхание «Аромат цветка». Нейроладошки «Деревья». Игра «Собери картинку» (разрезная). Рисование двумя руками «Веточка».
30	« Времена года (обобщение) ». Дыхание «Ветерок» (разная сила). Нейроигра «Когда это бывает?» (ассоциации). Кинезиология (комплекс «Зарядка»).
31	« Итоговое занятие ». Дыхание «Дирижер». Нейроэстафета (все упражнения за год). Игры по выбору детей. Прощание «Башенка».

2.3.2. II ГОД ОБУЧЕНИЯ (5–7 ЛЕТ)

Занятие	Тема / Содержание
Октябрь	
1	« Здравствуй, нейрокружок! » Приветствие «Здравствуй, друг». Дыхание «Распевка» с движениями рук. Кинезиология «Яблочко и червячок», «Блинчики». Межполушарные доски (простые дорожки). Мемо «Игрушки». Релаксация «На песке».
2	« Осень. Признаки осени ». Дыхание «Ветер» (через трубочку). Глазодвигательное «Рисуем линию падающего листа». Нейроладошки «Осень». Нейротаблица «Найди такой же лист». Классификация «Деревья-кустарники». Релаксация «Звуки осени».
3	« Овощи ». Дыхание «Понюхай огурец, морковку». Нейроладошки «Овощи» (усложнение — двумя руками одновременно). Игра «Овощной магазин» (классификация, группировка). Кинезиология «Кастрюлька-крышечка». Графический диктант «Огурец» (клетка).

4	« Фрукты ». Дыхание «Яблочный сок». Кинезиология «Яблочко» (перекатывание в руках). Нейроладошки «Фрукты». Логическая задача «Что сначала, что потом» (яблоко — сок). Мелкая моторика «Рисуем яблоко двумя руками» (одновременно).
Ноябрь	
5	« Грибы и ягоды ». Дыхание «Грибная поляна» (аромат). Нейроладошки «Грибы». Нейроигра «Четвертый лишний». Кинезиология «Кулак-ребро-ладонь» (с ускорением). Пространство «Верх-низ, право-лево».
6	« Домашние животные и их детеныши ». Дыхание «Погладим кошечку» (вдох-выдох с наклоном). Нейроладошки «Животные». Игра «Найди маму» (пары). Упражнение «Эхо» (речевое). Релаксация «Кот Баюн».
7	« Дикие животные ». Дыхание «Медведь в берлоге» (спокойное глубокое дыхание). Межполушарные доски (усложненные). Нейроладошки «Дикие животные». Игра «Кто где живет» (соотнесение). Кинезиология «Замок» (перекрестные движения).
8	« Домашние птицы ». Дыхание «Перышки» (сдувание с разной силой). Глазодвигательное «Птица летит». Нейроладошки «Птицы». Упражнение «Сигнал» (внимание, передача). Мемо. Релаксация «Звуки леса».
Декабрь	
9	« Зимующие и перелетные птицы ». Дыхание «Холодный ветер» (выдох со звуком). Нейроладошки «Птицы». Классификация «Зимующие-перелетные». Кинезиология «Яблочко и червячок» (одновременно). Графомоторика «Обведи птичку».
10	« Зима. Зимние месяцы ». Дыхание «Мороз» (дыхание с задержкой). Глазодвигательное «Рисуем снежинку глазами». Нейротаблица «Снежинки» (найди одинаковую). Пространство «Лабиринт для снеговика». Релаксация «Снежинка».
11	« Новогодний праздник ». Дыхание «Задуй свечу» (разная сила). Кинезиология «Блинчики» + «Кастрюлька» (комплекс). Нейроигра «Лови фигуры» (внимание). Рисование двумя руками «Елочные игрушки».

12	« Новогодние традиции ». Дыхание «Дирижер» (громко-тихо). Игра «Эхо» (ритм). Межполушарные доски с карточками (правая-левая рука). Мемо «Новый год». Релаксация «Звезда».
Январь	
13	« Зимние каникулы. Отдых ». Дыхание «Снегопад» (сдувание ватных шариков). Самомассаж с орешком (усложнение — перекидывание). Нейроладошки «Зимние забавы». Пространство «Слева-справа» (работа по схеме).
14	« Одежда и обувь зимой ». Дыхание «Греем ручки, ножки». Нейроладошки «Одежда», «Обувь». Классификация «По сезонам». Кинезиология «Перекрестные шаги». Релаксация «На песке».
15	« Транспорт ». Дыхание «Машина» (шумный выдох). Глазодвигательное «Дорожка» (следим за машинкой). Нейроладошки «Транспорт». Логическая задача «Найди отличия» (две машины).
16	« Спецтехника ». Дыхание «Насос» (качаем). Нейроигра «Что лишнее» (транспорт). Межполушарные доски с лабиринтом. Кинезиология «Кастрюлька и крышечка» (автоматизация).
Февраль	
17	« Профессии ». Дыхание «Кузнец» (ритмичное). Нейроладошки «Профессии». Игра «Кому что нужно» (соединить). Упражнение «Сигнал» (усложнение — два сигнала).
18	« Инструменты и материалы ». Дыхание «Пила» (звуковое). Кинезиология «Пила-топор» (перекрестные движения). Нейротаблица «Найди инструмент». Графомоторика «Обведи по контуру».
19	« Дом, квартира, мебель ». Дыхание «Дом» (кирпичики — стучим). Нейроладошки «Мебель». Пространство «Расставим мебель в комнате» (по инструкции). Релаксация «Звуки дома».
20	« Продукты питания ». Дыхание «Вкусный запах». Нейроладошки «Продукты». Игра «Магазин» (классификация). Кинезиология «Зернышко». Релаксация «Зернышко».

Март	
21	« Весна. Признаки весны ». Дыхание «Теплый ветерок». Глазодвигательное «Капель» (следим глазами за капельками). Нейроладошки «Весна». Игра «Когда это бывает?» (сезоны). Рисование двумя руками «Солнышко».
22	« Мамин праздник. Цветы ». Дыхание «Аромат цветка» (нюхаем). Нейроладошки «Цветы». Игра «Собери букет» (по цвету и количеству). Мелкая моторика «Цветок из ладошек».
23	« Перелетные птицы весной ». Дыхание «Птичка в гнезде». Нейроладошки «Птицы». Упражнение «Эхо» (проговаривание слов). Межполушарные доски (птички летят). Релаксация «Звуки весеннего леса».
24	« Весенние работы в саду и огороде ». Дыхание «Земля» (нюхаем). Нейроладошки «Орудия труда». Классификация «Сад-огород». Кинезиология «Посадили зернышко».
Апрель	
25	« Космос ». Дыхание «Ракета летит» (вдох-выдох с движением). Глазодвигательное «Полет кометы». Нейроладошки «Космос». Мемо «Планеты». Логическая задача «Собери ракету» (части).
26	« Животные жарких стран ». Дыхание «Слон» (шумный выдох). Нейроладошки «Животные». Классификация «Где живет?». Кинезиология «Яблочко и червячок» (одновременно с речевым сопровождением).
27	« Обитатели морей и океанов ». Дыхание «Море» (волна). Глазодвигательное «Рыбка плавает». Нейроладошки «Морские обитатели». Игра «Найди тень». Релаксация «На море».
28	« Насекомые ». Дыхание «Жуки» (жужжим). Нейроладошки «Насекомые». Кинезиология «Кузнечик» (прыжки). Нейротаблица «Найди жучка». Графомоторика «Дорисуй бабочку» (двумя руками).
Май	

29	«Лето. Признаки лета». Дыхание «Летний ветерок». Нейроладошки «Лето». Игра «Собери картинку» (времена года). Пространство «Летние забавы» (ориентировка).
30	«Обобщение изученного». Дыхание «Дирижер» (с громкостью). Кинезиология (комплекс). Нейроигра «Кто быстрее» (все виды внимания). Мемо (любая тема). Релаксация «Кот Баюн».
31	«Итоговое занятие-квест». Дыхание «Путешествие». Нейроэстафета по станциям (дыхание, моторика, внимание, мышление, пространство). Прощание «Башенка». Вручение сертификатов.

2.4. Структура занятия (для всех возрастов)

Каждое занятие имеет единую структуру, адаптируемую под возраст детей:

Этап	Содержание	Время
1. Вводная часть	Ритуал приветствия (эмоциональный настрой, создание игровой мотивации)	1–2 мин
2. Дыхательный блок	Дыхательные упражнения (активация тонуса коры мозга)	2–3 мин
3. Глазодвигательный блок	Упражнения для глаз (снятие утомления, расширение поля зрения)	1–2 мин
4. Основная часть	Кинезиологические упражнения + когнитивные игры и задания (нейроладошки, мемо, сортеры, таблицы, логические задачи)	6–15 мин
5. Релаксация	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	2–3 мин
6. Заключительная часть	Ритуал прощания (рефлексия, подведение итогов)	1–2 мин

2.5. Диагностическая работа

Диагностика уровня развития познавательных процессов проводится 2 раза в год:

входная диагностика — сентябрь (определение исходного уровня);
 итоговая диагностика — май (оценка эффективности программы).

Методики для детей 3–5 лет:

- наблюдение за игровой деятельностью;
- методика «Найди отличия» (внимание);
- «Собери пирамидку» (восприятие величины);
- «Что спрятано?» (память);
- выполнение пальчиковых проб (мелкая моторика).

Методики для детей 5–7 лет:

- «Переплетенные линии» (внимание, Т.В. Чередникова);
- «Опосредованное запоминание» (память, А.Н. Леонтьев);
- «Аналогии» (мышление, М.М. Семаго);
- «Классификация» (Гольдштейн-Сахаров);
- «Исключение четвертого лишнего» (М.М. Семаго);
- тест Бендера (зрительно-моторная координация).

Результаты заносятся в индивидуальные карты развития и сводные таблицы.

2.6. Взаимодействие с родителями

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах нейропсихологического развития детей.

Формы работы:

1. Информационные — консультации, памятки, буклеты, информация на сайте и стендах («Что такое нейроигры», «Кинезиология дома», «Как развивать межполушарные связи»).
2. Обучающие — мастер-классы, родительские собрания, где взрослые осваивают упражнения для совместных занятий.
3. Практические — домашние задания (предложить поиграть в изученные игры), открытые занятия для родителей.
4. Аналитические — анкетирование, обратная связь об эффективности программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

Оборудование и материалы	Количество
Нейрокарточки и нейрорадошки (по лексическим темам)	30 комплектов
Игры «Лови фигуры», «Тянучки на ручки», «Сортеры», «Мастер совпадений», «День и ночь».	по 5 шт.

Оборудование и материалы	Количество
Мемо (разные темы)	10 наборов
Межполушарные доски (лабиринты для двух рук), нейроклавесы, нейромолоточки (к ним рабочие листы)	10 шт.
Массажные мячики «ежики», грецкие орехи	15 шт.
Наборы для дыхательных упражнений (трубочки, шарики, стаканчики)	15 комплектов
Дидактические карточки «Найди отличие», «Незаконченный рисунок», «Нейротаблицы»	30 шт.
Цветные карандаши, бумага, клей, пластилин	по количеству детей
Аудиозаписи (релаксация, звуки природы)	-
ПК, колонки	1 шт.
Магнитная доска с магнитами	1 шт.

3.2. Список литературы

1. Белозерова Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
2. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. — СПб.: Детство-Пресс, 2012.
3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Гимнастика мозга. — М.: Илекса, 2001.
4. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга. — Симферополь, 2013.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. — М.: Айрис-пресс, 2015.
6. Корепанова С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
7. Марычева О.И., Габараева К.А. Гимнастика для ума. — Карпогоры, 2020.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. — М.: Генезис, 2007.
9. Сунцова А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
10. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
11. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приветствие «Здравствуй, друг!»

- Здравствуй, друг! (*пожимают руки*)
- Как ты тут? (*треплют за ушко*)
- Где ты был? (*разводят руки в стороны*)
- Я скучал! (*прикладывают руку к сердцу*)
- Ты пришел? (*стучат по плечу*)
- Хорошо! (*обнимаются*)

Упражнение «Эхо»

Педагог произносит слово или фразу, отхлопывая ритм. Дети повторяют как «эхо». Усложнение: повторить не только слово, но и интонацию, и движение.

Упражнение «Сигнал»

Дети сидят в кругу, держатся за руки. Ведущий сжимает руку соседа справа, тот передает «сигнал» дальше. Затем сигнал идет слева. Развивает внимание и чувство ритма.

Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга:
кулак (сжатая в кулак ладонь),
ребро (ладонь поставлена на ребро),
ладонь (раскрытая ладонь на столе).
Выполняется сначала одной рукой, потом двумя одновременно.

Кинезиологическое упражнение «Блинчики»

Ладони лежат на столе: одна тыльной стороной вверх, другая ладонью вниз. Одновременно переворачиваем обе ладони. На счет «три» — сжимаем в кулак («заворачиваем блинчик»).

Кинезиологическое упражнение «Яблочко и червячок»

Одна рука в кулаке — это «яблочко». Большой палец внутри кулака — «червячок спрятался». По команде «червячок выглянул» — большой палец выпрямляется вверх. Выполняется сначала каждой рукой отдельно, затем одновременно.

Глазодвигательное упражнение «Глаз-путешественник»

В разных углах комнаты развешаны картинки. Дети, не поворачивая головы, находят взглядом картинку, которую называет педагог.

Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/буквы глазами»

Вытянуть правую руку вперед на уровне глаз, пальцы сжаты в кулак, указательный и средний выпрямлены. Рисовать в воздухе цифру (букву), следя глазами за кончиками пальцев. Затем то же — левой рукой.

Дыхательное упражнение «Дирижер и оркестр»

Дети стоят лицом к ведущему. По мере поднятия дирижерской палочки (руки) дети произносят звук громче; по мере опускания — тише. Усложнение: поднятие палочки — стоять на правой ноге, опускание — на левой.

Релаксация «На песке»

Дети сидят на ковре. «Представьте, что вы на морском берегу. Наберите в руки песок (вдох), сильно сожмите кулаки (задержка дыхания), медленно посыпьте песок на колени (выдох). Стряхните песок с рук, расслабьте их. Руки тяжелые, отдыхают».

Релаксация «Ковер-самолет»

Дети лежат на ковре, глаза закрыты. «Мы ложимся на волшебный ковер-самолет. Ковер плавно поднимается, несет нас по небу, покачивает, убаюкивает. Ветерок нежно обдувает нас. Мы отдыхаем. Ковер медленно опускается, мы приземлились. Открываем глаза».

Прощание «Башенка»

Дети встают в круг, вытягивают левые руки вперед, соединяя большие пальцы (строят «башню»). Произносят: «Раз, два, три, четыре, пять — скоро встретимся опять!» — затем башня «рушится» (руки опускают).