

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 341  
620085, г. Екатеринбург, ул. Дорожная, 11А, тел. +7 (343) 297-23-90,  
эл.адрес: [mdou341@eduekb.ru](mailto:mdou341@eduekb.ru)



## Комплексно-тематический план учителя-логопеда

Составитель:  
учитель-логопед  
Печёрина В.А.

срок реализации 2 года  
г. Екатеринбург, 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Общие положения.....	7
2.2. Календарно-тематическое планирование для детей 5-го года жизни.....	8
2.3. Календарно-тематическое планирование для детей 6-го года жизни.....	12
2.4. Календарно-тематическое планирование для детей 7-го года жизни.....	14
2.5. Направления деятельности с детьми с ФФНР и ФНР.....	17
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	23
3.2. Список литературы.....	26

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи Программы

Рабочая программа (модуль) «Логопедическая работа по коррекции речевого развития детей на логопункте (далее «Программа») предназначена для организации коррекционной деятельности на логопункте МБДОУ - детского сада № 341 для организации работы с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии.

Дети с нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями компонентов речи при сохранным слухе и первично сохранным интеллекте. К группе детей с нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

**Целью Программы** является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с нарушениями речи, с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с нарушениями

речи достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей;
- охрана и укрепление физического и психического детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- Письмом Министерства образования и науки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Министерства образования и науки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях»;
- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Положением о логопункте МБДОУ - детского сада № 341;
- С учетом методических рекомендаций Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Под редакцией Н.В. Нищевой, а также в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 341.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

### **1. Общие принципы и подходы к формированию программ:**

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- возрастная адекватность образования.

### **2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:**

- *индивидуализация дошкольного образования детей с нарушениями речи* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

### **1.3. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями речи к концу дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. К концу данного возрастного этапа ребенок:**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих

впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по особенностям развития детей и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:**

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия),
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам.

## 2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для детей 5-го года жизни с ОНР

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь, 1-4-я недели	Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями, специалистами МБДОУ.	
Октябрь, 1 – я неделя	Осень. Названия деревьев.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен; идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть; я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя; выше, ниже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
Октябрь, 2 – я неделя	Огород. Овощи.	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, морковь, свекла, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, я, мы, ты, вы, мой, моя, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
Октябрь, 3 – я неделя	Сад. Фрукты.	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, собирать, срывать, укладывать, круглый длинный, я, мы, вы, ты, он, она, они, оно, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
Октябрь, 4 – я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, они, оно, мой, моя, мне, твой, тебе, твоя, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под.
Ноябрь, 1 -неделя	Игрушки.	Игрушки, мяч, машинка, кукла, мишка, пирамидка, кубики, юла, флагок, клоун, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, закладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, спереди, сзади, один, два, три, четыре, пять, четвертый, пятый, на, в, у, под, с(со)
Ноябрь, 2 – я неделя	Одежда.	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс,

		пуговица, петля, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, наш, ваш, два, три, четыре, пять.
Ноябрь, 3 – я неделя	Обувь.	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, удобный, легкий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с(со).
Ноябрь, 4 – я неделя	Мебель.	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, сутки, утро, день, вечер, ночь, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, в, на, у, под, с.
Декабрь, 1 – я неделя	Кухня. Посуда.	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, фарфоровый, стеклянный, металлический, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с(со).
Декабрь, 2 – я неделя	Зима. Зимующие птицы.	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, выюга, снежинка, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с(со).
Декабрь, 3 – я неделя	Комнатные растения.	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цветсти, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, комнатный, красивый, красный, зеленый, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, мой, моя, твой, твоя, на, в, у, под, с(со).
Декабрь, 4 – я неделя	Новогодний праздник.	Праздник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флагок, радость, смех, поздравлять, встречать, дарить, получать, красный, синий, пушистый, треугольный, круглый, квадратный.
Январь, 2 – я неделя	Домашние птицы.	Птица, петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусыня, индюк, индюшонок, корм, зерно, пруд, кормушка, кормить, ухаживать, плавать, пасты, клевать, ловить, разгребать, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, у, на, под, с, со.
Январь, 3 – я неделя	Домашние животные и их	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кошка, рога, хвост,

	детеныши.	ухо, шерсть, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, в, на, у, под, с, со, за.
Январь, 4 – я неделя	Дикие животные и их детеныши.	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, заяц, медведь, белка, лось, лисенок, медвежонок, зайчонок, голова, уши, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, много, мало, больше, меньше, вверху, внизу, впереди, сзади, он, она, они, оно, в, на, у, под, с, со, за.
Февраль, 1 – я неделя	Профессии. Продавец.	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, внизу, вверху, справа, слева, в, на, под, у, с, со, за.
Февраль, 2 – я неделя	Профессии. Почтальон.	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, справа, слева, в, на, у, под, с, со, за.
Февраль, 3 – я неделя	Транспорт.	Транспорт, улица, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, хвост, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, он, она, оно, они, вверху, внизу, спереди, сзади, в, на, у, под, с, со, за.
Февраль, 4 – я неделя	Профессии на транспорте.	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, управлять, водить, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, он, она, оно, они, в, у, на, под, с, со, за.
Март, 1 – я неделя	Весна.	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, день, вечер, утро, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало.
Март, 2 – я неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, тюльпан, врач, учитель, инженер, продавец, поздравлять, петь, дарить, желать, работать, учить, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, в, на, под, с, со, за, у.
Март, 3 – я неделя	Первые весенние цветы.	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цветсти, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с, со, за.

Март, 4 – я неделя	Цветущие комнатные растения.	Растение, бегония, фиалка, стебель. Листья, бутон, горшок, земля, лейка, расты, цветы, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, красивый, нежный, белый, розовый, голубой, много, мало, вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади.
Апрель, 1 – я неделя	Дикие животные весной.	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, ухо, хвост, шубка, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, в, на, у, под, с, со, за, над.
Апрель, 2 – я неделя	Домашние животные весной.	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, кошка, собака, хвост, лапа, ухо, голова, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, черный, полосатый.
Апрель, 3 – я неделя	Птицы прилетели.	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине.
Апрель, 4 – я неделя	Насекомые.	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, утро, день, вечер, ночь, больше, меньше, одинаково, вверху, внизу, сзади, спереди, посередине, слева, справа, в центре.
Май, 1 – я неделя	Рыбки в аквариуме.	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, утро, день, вечер, ночь, большой, маленький, красный, золотой, разноцветный, в, на, у, под, с, со, за, над.
Май, 2 – я неделя	Наш город. Моя улица.	Город, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить, больше, меньше, посередине, в центре, сзади, спереди, слева, справа.
Май, 3 – я неделя	Правила дорожного движения.	Улица, дорога, тротуар, пешеход, переход, светофор, машина, автобус, троллейбус, трамвай, такси, милиционер, красный, желтый, зеленый, в, на, у, под, с, со, за, над.
Май, 4 – я неделя	Лето. Цветы на лугу.	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, расты, собирать, украшать, утро, день, вечер, ночь, больше, меньше, короче, длиннее, одинаково, выше, ниже, в, на, у, под, с, со, за, над.

**2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для детей 6-го года жизни с ОНР**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Словарь</b>
Сентябрь	Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт.	
Октябрь, 1 – я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Осень, ранняя осень, поздняя осень, породы деревьев, холода, морозит, дует, опадают, вянут, засыхают, убирают, дождь, ветер, туча, лист, листопад, дерево, ствол, ветка, корень, куст, ель, осина.
Октябрь, 2 – я неделя	Огород. Овощи.	Урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, срезать, разрезать, морковный, в, на, у, под.
Октябрь, 3 – я неделя	Сад. Фрукты.	Яблоко, груша, апельсин, банан, яблочный, грушевый, сливовый, апельсиновый, лимонный, фрукты, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый.
Октябрь, 4 – я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Мухомор, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, ягоды, грибы, ягодный, грибной, пять, шесть, пятый, шестой.
Ноябрь, 1 – я неделя	Одежда.	Летняя одежда, осенняя одежда, зимняя одежда, повесить, развесить, вывесить, шерстяной, шелковый, мой, твой, наш, ваш, его, ее, кофточка, носочек, свитерок, новый, старый, одевать.
Ноябрь, 2 – я неделя	Обувь.	Летняя обувь, осенняя обувь, зимняя обувь, кожаные, резиновые, замшевые, обувать, обуваться, в, на, у, под, над, старый, новый, шесть, семь, шестой, седьмой.
Ноябрь, 3 – я неделя	Игрушки.	Мячик, куколка, пирамидка, машинка, выезжает, заезжает, отъезжает, переезжает, объезжает, съезжает, въезжает, в, на, у, под, над, за.
Ноябрь, 4 – я неделя	Посуда.	Посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда, кастрюль, по кастрюлям, кастрюлями, в кастрюлях, семь, восемь, девять, десять, седьмой, восьмой, девятый, десятый.
Декабрь, 1 – я неделя	Зима. Зимующие птицы.	Зима, снег, снежинка, гололед, метель, вьюга, поземка, снегопад, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь.
Декабрь, 2 – я неделя	Домашние животные зимой.	Корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, хлев. Коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, в, на, у, под, над, за, с, теленок, ягненок, котенок, щенок, жеребенок.
Декабрь,	Дикие животные	Лиса, медведь, волк, заяц, лисий, волчий, заячий,

3 – я неделя	зимой.	медвежий, нора, жилище, мех, барсук, енот, еж, белка, берлога, выследить, отследить, кормить, кормиться, рыженький, серенький.
Декабрь, 4 – я неделя	Новый год.	Елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, повесить, развесить, вывесить, украсить.
Январь, 1 – я неделя	У детей зимние каникулы.	
Январь, 2 – я неделя	Мебель.	Шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка,
Январь, 3 – я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	Машина, грузовик, самолет, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, грузовой транспорт, пассажирский транспорт.
Январь, 4 – я неделя	Профессии на транспорте.	Шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, управляет, управляют, в, на, у, под, над, с, со, за, из.
Февраль, 1 – я неделя	Детский сад. Профессии.	Логопед, повар, прачка, врач, воспитатель, опытный воспитатель, опытным воспитателем, два воспитателя, пять воспитателей.
Февраль, 2 – я неделя	Ателье. Закройщица.	Портниха, закройщица, приемщица, пришивать, вышивать, зашивать, нашивать, платья, по платью, платьем, на платье.
Февраль, 3- я неделя	Наша Армия.	Пограничник, моряк, летчик, танк, пушка, ракета, ракетчик, граница, держава, сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро.
Февраль, 4 – я неделя	Стройка. Профессии строителей.	Каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, подвозить, привозить, вывозить, два строителя, пять строителей.
Март, 1 – я неделя	Весна. Мамин праздник.	Весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ручей, льдина, почка, мать –и- мачеха, подснежник, верба, гнездо, ранняя весна, поздняя весна, перелетные птицы.
Март, 2 – я неделя	Комнатные растения.	Растение, стебель, листья, корни, бутоны, цветы, кашпо, поддон, грунт, лейка, опрыскиватель, сажать, ухаживать, рыхлить, поливать, подкармливать, опрыскивать, применять.
Март, 3 – я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Рыбы, аквариумные рыбы, заводить, разводить, кормить, чистить, сажать, пресноводные, рыбий, рыбья, красненький, малюсенький.
Март, 4 – я неделя	Наш город.	Наш город, река, парк, сквер, летний сад, выше, самый высокий, ниже, самый низкий, поезд метро, троллейбус, трамвай.
Апрель, 1 – я неделя	Весенние работы на селе.	Весна, сев, фермер, трактор, плуг, борона, сеялка, семена, стадо, ферма, корма, сад, дерево, побелка, пахать, боронить, сеять, пасти, перекапывать, сажать, весенний, коровий, тепло – холодно.

Апрель, 2 – я неделя	Космос.	Космос, планета, звезда, созвездие, Млечный путь, затмение, космонавт, астроном, тепло – холодно, темно – светло, Солнечная система, покорять, изучать, исследовать.
Апрель, 3 – я неделя	Откуда хлеб пришел.	Весна, сев, трактор, фермер, плуг, борона, сеялка, семена. Лето, комбайн, комбайнер, уборка, элеватор, зерно, мука, хлебозавод, пекарь, печь, батон, булка.
Апрель, 4- я неделя	Почта.	Почта, почтальон, бандероль, марка, конверт, квитанция, газета тонкая, а журнал толстый, детский журнал.
Май, 1 – я неделя	Рыбки в аквариуме.	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, утро, день, вечер, ночь, большой, маленький, красный, золотой, разноцветный, в, на, у, под, с, со, за, над.
Май, 2 – я неделя	Правила дорожного движения.	Дорожная разметка, светофор, регулировщик, пешеход, водитель, правила дорожного движения, один светофор, два светофора, три светофора, четыре светофора, пять светофоров.
Май, 3 – я неделя	Лето. Насекомые.	Насекомые, лето, луг, полянка, цветы, тепло – холодно, жук, стрекоза, муха, пчела, божья коровка, комар, гусеница, бабочка.
Май, 4 – я неделя	Лето. Цветы на лугу.	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, растя, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над

#### 2.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для детей 7-го года жизни с ОНР

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь, 1-2-3- недели		Обследование детей учителем логопедом. Заполнение речевых карт.
Сентябрь, 4 – я неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Заморозок – заморозки, осень, листочек, ветрище, травинка, тучка, ветерок, листопад, красный, желтый, алый, багряный, золотой, затяжные дожди, темная туча, промозглая погода.
Октябрь, 1 – я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Лучок, картошечка, кочанище, репище, морковинка, морковный, овощной, огород, теплица, поле, выкопать, вскопать, перекопать.

Октябрь, 2 – я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Лимончик, яблочко, апельсины, яблочный, грушевый, лимонный, собирать, выбирать, перебирать, подбирать, кругленький, гладенький, крепенький, желтенький.
Октябрь, 3 – я неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Насекомые, стрекоза, жучок, стрекозище, прятаться, спрятаться, запрятаться, перепрятаться, кругленький, маленький.
Октябрь, 4 – я неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Гусь, утка, кукушка, иволга, длинноногие журавли, грач, полетать, улетать, прилетать, перелетать, подлетать, уточка, лебедушка, кукушечка, быстрая, стремительная ласточка.
Ноябрь, 1 – я неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Брусничка, клюковка, клюквинка, подосиновик, брусника, лисичка, волнушка, созревать, вызревать, дозревать, сушить, высушить, пересушить, насушить, малина, грибы.
Ноябрь, 2 – я неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Кошечка, песик, хвостище, животновод, серенький, пушистенький, кошачий, свиной, кроличьи, лохматая собака, длинногривые кони, пасться, питаться, пьет, попил.
Ноябрь, 3 – я неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Лисичка, барсучок, лапища, шустренек, беленький, лисий, заячий, медвежий, бурый медведь, коварная хитрая лиса, длинноногие лоси, готовиться, запасаться.
Ноябрь, 4 – я неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Шапочка, шарфик, пальтишко, тепленький, шелковый, шерстяной, вельветовый, кофта, свитер, одеваться, обуваться, надевает, надел, наденет, колготочки, кофточки, мохнатая пушистая шубка.
Декабрь, 1 – я неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Холодный, снежный, снегопад, круговерть, снегоуборочный, заснеженный, метелица метет, снежная горка, вороний, воробышний, из-за, из-под, между, через, около, возле.
Декабрь. 2 – я неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Стол, столяр, столешница, столовая, застолье, стульчик, кроватка, выше, мягкое, удобнее, гладенький, мягонький, деревянный, кожаный, стеклянный, полированный, блестящий.
Декабрь,	Посуда, виды	Посуда, посудомойка, посудомоечная машина,

3 – я неделя	посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	чайный, кофейный, столовый, кухонный, вымыть, помыть, перемыть, намыть, ножик, тарелочка, остренький, стеклянный кувшин, фарфоровые чашки.
Декабрь, 4 – я неделя	Новый год.	Елка, праздник, шишка. Подарки, фонарик, шишечка, хлопушка, хлопушечка, повешу, буду вешать, еловый, кедровый, сосновый.
Январь, 1 – я неделя	У детей зимние каникулы.	
Январь, 2 – я неделя	Транспорт. Виды транспорта.	Транспорт, дорога, дорожный, вертолет, самолет, вездеход, фара, крыло, кабина, трамвай, машина, троллейбус, шире, уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее.
Январь, 3 – я неделя	Профессии. Трудовые действия.	Водить, водитель, врач, учитель, шофер, опытный врач, опытного врача, опытному врачу, шире, уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее.
Январь, 4 – я неделя	Труд на селе зимой.	Скотник, тракторист, телятница, пахать, вспахать, перепахать, работать, работник, рабочий, шире, уже, ниже, выше, короче, длиннее, левее, правее.
Февраль, 1 – я неделя	Орудия труда. Инструменты.	Дрель, пила, топор, рубанок, стамеска, мастерок, пилить, напилить, выпилить, спилить, перепилить.
Февраль, 2 – я неделя	Животные жарких стран и их детеныши.	Лев, тигр, жираф, бегемот, мартышка, слон, слоненок, слониха, слоновий, слоновник, крокодильи, тигриные, львийные.
Февраль, 3 – я неделя	Комнатные растения и уход за ними.	Кактус, фиалка, монстера, фикус, герань, поливать, лейка, полив, перелить, лить, полить, налить, вылить, долить, из-за, из-под, между, через, около, возле.
Февраль, 4 – я неделя	Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.	Кит, конек, краб, осьминог, морская звезда, горбуша, сельдь, китовый, осминожий, крабий, рыбий, плыть, доплыть, переплыть, выплыть, уплыть, гуппи, скалярия, меченосец.
Март, 1 – я неделя	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Ледоход, первоцвет, половодье, проталина, рыхлый грязный снег, прекрасный цветок, ландыш, подснежник, мать-и-мачеха, между, через, около, из-за, из-под, возле.
Март, 2 – я неделя	Наша родина – Россия.	Красивая, могучая, сильная, прекрасная, любимая, родина, родить, родной, род, родители, между, около, возле, из-за, из-под.
Март, 3- я неделя	Москва – столица России.	Красивая, прекрасная, великолепная столица, белокаменная, стол, престол, столица, первопрестольная, столичный.
Март,	Наш родной	Город, улица, парк, сквер, прекрасный,

4 – я неделя	город.	великолепный, град, городской, горожанка, горожанин, екатеринбуржец, екатеринбурженка.
Апрель, 1 – я неделя	Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака.	Стихи, книга, читать, читатель, читательский, чтение, между, через, около, возле, из-за, из-под, интереснее, самый интересный.
Апрель, 2 – я неделя	Мы читаем. Творчество К.И.Чуковского.	Книга, книжный, стихи, читать, читатель, читательский, чтение, между, через, возле, из-за, из-под, интереснее, самый интересный.
Апрель, 3 – я неделя	Мы читаем. Творчество С.В.Михалкова	Книга, книжный, стихи, читать, читатель, читательский, чтение, между, через, возле, из-за, из-под, герой, геройский, героический.
Апрель, 4 – я неделя	Мы читаем. Творчество А.Л.Барто	Книга, книжный, стихи, читать, читатель, читательский, чтение, между, через, возле, из-за, из-под.
Май, 2 – я неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Многозначные слова (солнце печет, мама печет блины), однокоренными словами (цветы, цветочный, цветочница), навыки согласования числительных с существительными (три ромашки, семь ромашек, трех ромашек, семи ромашек).
Май, 3 – я неделя	Мы читаем. Творчество А.С.Пушкина.	Между, около, возле, из-за, из-под, через.
Май, 4 – я неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности .	Школа, ученик, учитель, учить, парта, класс, научусь, буду учиться, ранец, пенал, тетради, карандаши.

## 2.5. Направления деятельности с детьми с ФФНР и ФНР

### Формирование произношения

- Правильное произношение звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях.
- Практическое употребление различных слоговых структур и слов различного звуко-слогового состава.
- Развитие фонематического слуха на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.
- Совершенствование функции звукового анализа и синтеза: обучение усложненным формам звукового анализа и синтеза (количество и порядок звуков в словах, преобразование слов).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия	Цели занятия
1. Звук У	Уточнение правильной артикуляции звука

	Выделение начального ударного гласного Выделение из ряда гласных звуков
2. Звук А	Уточнение правильной артикуляции звука Дифференциация А от всех других гласных звуков Выделение начального ударного гласного
	Уточнение правильной артикуляции звука Дифференциация И от всех других гласных звуков на слух Анализ звукового ряда гласных
	Уточнение правильной артикуляции звуков Дать понятие «согласный звук», «мягкий согласный», «твёрдый согласный» Анализ обратного слога Дифференциация на слух звуков П-П'
5. Звук Э	Уточнение правильной артикуляции звука Дифференциация на слух от всех других гласных звуков Выделение начального ударного гласного
	Уточнение правильной артикуляции звуков Т-Т' Дифференциация звука Т со звуками Д, К, Т-Т' Выделение начального и конечного согласного в слове
	Уточнение правильной артикуляции звуков К-К' Дифференциация звуков К-Г-Х на слух; К-К' Выделение начального и конечного согласного в слове
8. Звуки М-М'	Уточнение правильной артикуляции звуков М-М' Дифференциация на слух звуков М-М'; М-Н Выделение начального и конечного согласного в слове
	Уточнение правильной артикуляции звука Л' Дифференциация на слух звуков Л-Л' Выделение начального и конечного звука Л' в слове
	Уточнение правильной артикуляции звука Дифференциация на слух звука О от других гласных звуков Выделение гласного в позиции после согласного
11. Звуки Х-Х'	Уточнение правильной артикуляции звуков Дифференциация на слух звуков Х-Х'; Х-К-Г Выделение гласного после согласного (слоги, слова типа «мак»)
	Уточнение правильной артикуляции звука Анализ односложных слов типа «май» Понятие «мягкий согласный звук»
	Уточнение правильной артикуляции звука Анализ односложных слов типа «мак» Составление схемы слов типа «мак» Дифференциация на слух звука Ы от всех других гласных
14. Звуки Ы-И	Дифференциация на слух и в произношении звуков Ы-И Упражнение в подборе слов с заданным звуком Анализ и преобразование слов типа «мак»

15. Звук С	Дифференциация на слух
	Деление слов на слоги
	Составление предложений с предлогом «с»
16. Звуки С-С'	Дифференциация на слух и в произношении
	Звуковой и звуко-слоговой анализ двусложных слов
	Чтение слов, подбор слов к буквенным схемам
17. Звуки Н-Н'	Уточнение правильной артикуляции звуков Н-Н'
	Звуковой и звуко-слоговой анализ двусложных слов типа «ноты»
	Составление схем слов
	Составление предложения со слогом «на»
18. Звуки З-З'	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Звуковой и звуко-слоговой анализ двусложных слов типа «зубы»
	Чтение слов, подбор слов к буквенным схемам
19. Дифференциация звуков С-С', З-З'	Дифференциация звуков на слух и в произношении
	Выкладывание звуко-слоговых схем
	Ударение
	Практическое усвоение слогообразующей роли гласных
20. Звуки В-В'	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Ударение
	Последовательность и количество звуков в словах типа «совы»
21. Звуки Ф-Ф'	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Анализ двусложных слов типа «кофта»
	Составление графических схем
	Звуковой и звуко-слоговой анализ двусложных слов типа «кофта»
22. Дифференциация звуков Ф-В, Ф'-В'	Дифференциация звуков на слух и в произношении
	Выкладывание схем слов типа «кофта»
	Ударение
23. Звуки Б-Б'	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Анализ слов типа «банка» (последовательность и количество)
	Подбор слов к схеме
24. Дифференциация звуков Б-П, Б'-П'	Дифференциация на слух и в произношении
	Упражнение в подборе слов с заданным звуком
	Составление схем слов типа «вилка»
25. Звуки Д-Д'	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Выделение ударного гласного в слове
	Анализ слов типа «диван» (последовательность и количество)
	Подбор слов с заданным количеством звуков
26. Дифференциация звуков Т-Д, Т'-Д'	Дифференциация на слух и в произношении
	Составление схем к словам типа «радуга»
27. Звуки Г- Г'	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Анализ трехсложных слов типа «бумага»
	Подбор слов с заданным звуком
	Умение делить предложения на слова
28. Дифференциация	Дифференциация на слух и в произношении

звуков К-Г, К'-Г'	Составление схем к словам типа «голуби»
	Упражнение в подборе слов с заданным звуком
29. Звук Ш	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Анализ слов со стечением согласных типа «шкаф»
	Чтение, печатание слов типа «шкаф»
	Анализ предложений
30. Звук Ш	Закрепление правильного произношения звука Ш
	Определение позиции звука в слове
	Составление предложений по схеме
31. Дифференциация звуков С-Ш	Дифференциация на слух и в произношении
	Упражнение в подборе слов со звуком в заданной позиции
32. Звук Л	Закрепление правильного произношения звука Л
	Определение позиции звука в слове
	Чтение, печатание слов типа «волк»
	Анализ предложений
33. Дифференциация звуков Л-Л'	Дифференциация на слух и в произношении
	Подбор слов к схеме
	Чтение, печатание слов типа «глаза», «глина»
34. Звук Ж	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Анализ слов типа «жатва»
	Подбор слов к схеме с заданным количеством звуков
	Предлог «между»
35. Звук Ж	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Анализ слов типа «жатва»
	Подбор слов к схеме с заданным количеством звуков
	Предлог «между»
36. Звук Ж	Уточнение правильной артикуляции звуков
	Анализ слов типа «жатва»
	Подбор слов к схеме с заданным количеством звуков
	Предлог «между»
37. Дифференциация звуков Ж-З	Дифференциация на слух и в произношении
	Преобразование слов
	Анализ слов типа «дружок»
38. Дифференциация звуков Ж-Ш	Дифференциация на слух и в произношении
	Анализ слов типа «кружок»
	Подбор слов с заданным звуком
39. Звуки Ж-Ш. Парные согласные	Дифференциация на слух и в произношении
	Преобразование слов
	Совершенствование навыков звукового анализа
40. Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж	Правильное употребление в речи звуков
	Анализ слов со стечением согласных
	Анализ предложений
41. Звук Ч	Уточнение правильного произношения
	Анализ слов типа «дружок»

	Анализ предложений
42. Звук Ц	Уточнение правильного произношения Анализ слов типа «царапина» Учить упражнять в подборе родственных слов
43. Дифференциация звуков С-Ц	Дифференциация звуков на слух и в произношении Совершенствование навыков звукового анализа. Анализ слов типа «синица», «страница»
44. Звук Щ	Уточнение правильного произношения Анализ слов типа «защита» Образование причастий Работа над предложением
45. Дифференциация звуков Ч-Щ	Дифференциация звуков на слух и в произношении Анализ слов типа «Щучка» Формирование навыков образования и употребления сравнений степеней прилагательных и наречий.
46. Звуки Р-РЬ	Дифференциация на слух и в произношении, Анализ слов различной слоговой структуры, Изменение существительных и прилагательных по падежам.
47. Дифференциация звуков Р-Л	Дифференциация на слух и в произношении; Анализ слов типа «Буратино»; Образование сложных слов; Работа с разноприставочными глаголами.
48. Дифференциация РЬ-ЛЬ	Дифференциация на слух и в произношении; Анализ слов типа «приливы»; Подбор родственных слов.
49. Закрепление и повторение пройденного материала.	

### **Контрольные параметры.**

1. Правильно произносит звуки речи в различных позициях.
2. Может дать характеристику звука.
3. Правильно произносит слова различной звуко-слоговой структуры.
4. Владеет сложными формами звукового анализа и синтеза (количество, порядок звуков в 3- 4-х сложных словах
5. Четко дифференцирует все изученные звуки.
6. Различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
7. Владеет интонационными средствами выразительности речи.

### **2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача учителя-логопеда – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание

проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в коррекционный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей в коррекционный процесс;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском саду;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с нарушениями речи и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на вовлечение родителей в коррекционный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, информационные стенды, папка взаимодействия, рабочие тетради).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета.**

##### Игры на развитие ВПФ

- 1.«Четыре сезона. Лето» развивающая игра
- 2.«Четыре сезона. Весна» развивающая игра
- 3.«Четыре сезона. Осень» развивающая игра
- 4.«Парочки. Птицы»
- 5.«Парочки. Овощи, фрукты, ягоды, грибы»
- 6.«Парочки. Насекомые»
- 7.«Найди пару» логика для малышей
- 8.«Готов ли ты к школе? Окружающий мир. Природа»
- 9.«Развиваем память» карточки-тесты
- 10.«Где я это видел?»
- 11.Лото «Двойняшки» Предметы вокруг нас
- 12.«Что перепутал художник?»
- 13.«Кто быстрее, кто сильнее?»
- 14.Лото деревянное «Герои сказок»,
- 15.Лото деревянное «Кухонная утварь»
- 16.Лото деревянное «Транспорт»
- 17.«Соотнеси с цветом» лото
- 18.«Что сначала, что потом» (от 2 лет)
- 19.«Что сначала, что потом» (от 3 лет)
- 20.«Математика» игра-лото
- 21.«Домик настроений» игра
- 22.«Зоопарк настроений»
- 23.«Театр настроений»

##### Игры на развитие лексико-грамматического строя речи

1. «Кто и что? Живое - неживое» игра-лото
2. «Волшебные коробочки» игра-лото
3. «Одежда, обувь» тематические карточки
4. «В школе. Спорт» тематические карточки
5. «Рыбы морские и пресноводные»
6. «Кто как устроен?» игра-лото
7. «Большие и маленькие»

8. «Насекомые» тематические карточки
9. «Ассоциации. Учреждения»
10. «Умный шнурок. Растения»
11. «Умный шнурок. Животные»
13. «Чей хвост?»
14. «Пять чувств» игра

Игры на развитие связной речи

1. «Сказочное попурри»
2. «Речевая тропинка»
3. «Сочинялки»

Игры на развитие слоговой структуры слов

1. «Делим слова на слоги» развивающая игра
2. «Заселяем домики» дидактическая игра
3. «Поймай слог» (логико-малыш)
4. «Составь слово из слогов»
5. «Помоги Незнайке»

Игры на автоматизацию звуков

1. логопедическое лото «Говори правильно Л»
2. логопедическое лото «Говори правильно Л'»
3. логопедическое лото «Говори правильно Р»
4. логопедическое лото «Говори правильно Р'»
5. логопедическое лото «Говори правильно Щ»
6. «Найди и назови» логопедическая игра
7. «Гармошка звуков»
8. комплект карт с упражнениями и играми. «Звук Щ»

Игры на развитие звукового анализа и синтеза

1. «Учимся читать» электровикторина
2. «Азбука» парные карточки
3. «Знаешь ли ты?» (азбука в картинках)
4. «Узор из звуков» игра-лото
5. Лото «Я читаю сам»
6. «Поймай звук» (логико-малыш)
7. «Заселяем домики» дидактическая игра

8. «Звуковые бусы» дидактическая игра
9. «Путешествие звуковой пчелки» игра для программируемого робота Bee-Bot
10. Лепбук «Домик звуков»
11. Конструктор «ТИКО Грамматика»

#### Игры и игрушки на развитие речевого дыхания

1. «Снегопад» упражнение для речевого дыхания
2. «Листопад» упражнение для речевого дыхания
3. «Футбол» упражнение для речевого дыхания
4. «Ветерок» » упражнение для речевого дыхания
5. «Цветок-вертушка» » упражнение для речевого дыхания
6. «Султанчики» » упражнение для речевого дыхания
7. «Порхающие бабочки» игра для развития речевого дыхания
8. «Птичья стая» игра для развития речевого дыхания

#### Артикуляционная гимнастика

1. Зонды логопедические для постановки звуков
2. Бумажные платочки, салфетки
3. Ватные палочки
4. Артгимнастика на кубиках
5. Картотека артикуляционной гимнастики
6. Картотека упражнений биоэнергопластики

#### Игры и игрушки на развитие мелкой моторики

1. Волчки
2. Пирамидки деревянные «Кукла», «Зайчик»
3. Шнурковка-сортер «Корабль»
4. Шнурковка «Ботинок»
5. Шнурковка «Бусы» (геометрические фигуры)
6. «Веселая змейка»
7. «Занимательные помпоны»
8. Синильная проволока (пушистая)
9. Морские камушки на липучках «Построй дорожку», «Выложи узор»
10. Сухой бассейн с крупой и мелкими игрушками «Найди игрушку»
11. Игры с прищепками «Солнышко», «Тучка», «Цветок», «Ёжик».
12. Разъёмные геометрические фигуры

13. Игольчатые мячи
14. Мешочки с наполнением «Овощи», «Фрукты»
15. Геометрические фигуры мелкие
16. Планшет для обводки рисунков
17. «Гусенок» спираль с бусинами
18. «Девочка-дергунчик»
19. Шнуровка «Рыцарь»
20. Шнуровка «Гусар»
21. «Перелетные птицы» вкладыши
22. «Фрукты» вкладыши
23. «Листья деревьев» вкладыши
24. «Настроение» (котята) вкладыши

### **3.2. Список литературы:**

1. Азова Е.А., Чернова О.О.. Учим звуки. Комплект из 4-х тетрадей для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010
2. Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. «Хочу все знать: рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями» пособие для логопеда. – М.: изд.центр ВЛАДОС, 2003
3. Бухарина К.Е. «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам» Звуки [р], [р']. Дифференциация звуков [р], [р'] - [л], [л']. Спб.: Издательство «Детство - ПРЕСС», 2018
4. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логосказки». – Спб.: КАРО, 2001
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Расскажи, что где находится» Для чтения взрослыми детям 3-5 лет. – М.: Издательство РОСМЕН – ПРЕСС, 2004
6. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. 10 альбомов для дошкольников. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Н.В. Нищева. – изд-е 3-е, перераб. и доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
8. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [ч]-[с'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
9. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
10. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
11. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р], [р']. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2015

12. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для малышей». Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – Спб.: КОРОНА прнт, 2004
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014
14. Серия «Говорим правильно». Читаем предложения. – Киров : ИП Бурдина С.В., 2016