

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 341
620085, г. Екатеринбург, ул. Дорожная, 11А, тел. +7 (343) 297-23-90,
эл.адрес: mdou341@eduekb.ru



Рабочая программа коррекционно-развивающей работы
группы детей № 4 с тяжелыми нарушениями речи

Составитель:
учитель-логопед
Чинцова Н.А.

Срок реализации: 2 года.
Г. Екатеринбург 2024

Содержание

1. Целевой раздел программы	2
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программ характеристики	6
1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет)	6
1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы (6-7 лет)	8
1.4.3. Характеристика детей с ОНР.	11
1.5. Планируемые результаты освоения РП.	14
1.5.1. Оценка индивидуального развития детей	14
1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
1.5.3. Показатели высокого (оптимального) уровня усвоения программы детьми (6-7 лет)	15
2. Содержательный раздел	16
2.1. Задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с детьми 5-6 лет.	17
2.2. Задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с детьми 6-7 лет	19
2.3. Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год.	22
2.4. Модель взаимодействия учителя-логопеда с субъектами образовательного процесса	24
2.5. Взаимодействие с другими организациями, специализирующимися в области оказания поддержки детям с ОВЗ.	27
2.6. Способы поддержки и развития детской инициативы в соответствии с приоритетной сферой ее проявления.	27
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников учителя-логопеда	29
3. Организационный раздел	32
3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды	32

Приложения _____ 3Ошибка!

Закладка не определена.

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) учителя-логопеда групп компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 341 (далее МБДОУ), в старшей и подготовительной группах детей с ОВЗ

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области";
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15);
- Письмо Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 сентября 2020 года № 28);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 341;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Дети с ОВЗ осваивают адаптированную образовательную программу дошкольного образования, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель коррекционной работы - создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.

Реализация содержания рабочей программы имеет динамичный характер, обязывающий строить образовательный процесс таким образом, чтобы деятельность, направленная на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников, была взаимосвязана со всеми направлениями развития ребенка: познавательным, речевым, физическим, социально-эмоциональным, художественно-эстетическим. Осуществляя коррекционно-образовательную деятельность в соответствии с рабочей программой, учитель-логопед совместно со всеми педагогами МБДОУ решает следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи детей;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников; обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

1. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического подхода коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников 3-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР);
2. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
3. Реализации общеобразовательных задач адаптированной образовательной программы МБДОУ с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
4. Обеспечение условий для дифференцированного подхода к детям ТНР в зависимости от речевых нарушений, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, методики индивидуально-подгруппового обучения;
5. Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
6. Осуществлять педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей 3-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;

- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип системности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программ характеристики

1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

Физическое развитие Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие *Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники

испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. **Конструирование** характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала. Нарушения зрения часто сопровождаются задержкой развития мелкой моторики, которые характеризуются снижением или повышением тонуса мышц кисти, нарушениями точности и координации мелких кистевых движений. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в ЭТОМ случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Социально - коммуникативное развитие Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. **В игровой деятельности** дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Детям с нарушениями зрения в этом возрасте свойственна переоценка своих зрительных возможностей, что отрицательно сказывается на их игровых и ориентировочных действиях, ведь они опираются на фрагментарные, неточные зрительные представления об окружающих предметах и объектах. **В трудовой деятельности**, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие В **изобразительной деятельности** 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления

детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы (6-7 лет)

Физическое развитие К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально - коммуникативное развитие К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. *Самостоятельность* ребенка

проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно *«эмоциональное»* предвосхищение — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. *Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие В изобразительной деятельности детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются

наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.4.3. Характеристика детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой стороны. Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют три уровня речевого развития.

При I уровне речевого развития.

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь фактически не сформирован и состоит из звукоподражаний, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи)

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой – создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- Развитие понимания речи;
- Развитие активной подражательной речевой деятельности;
- Развитие внимания, памяти, мышления детей.

При II уровне речевого развития.

Активный

словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов, а иногда простых предметов. В речи – простые предложения. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Развивается понимание обращенной речи. Отмечается незнание основных цветов. Грубые нарушения слоговой структуры слов, недостаточность фонематической стороны речи. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в **средней** группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2–3 до 5–6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- Развитие понимания речи;
- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- Развитие произносительной стороны речи;
- Развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

При III уровне речевого развития.

У детей отмечается развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголами движения с приставками. В речи множественные аграмматизмы. Неправильно употребляют предлоги, ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произнесение звуков. Ребенок может повторить 3-х и 4-х сложные слова вслед за взрослыми, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме. Уровень внимания у детей возрастает. Показатели зрительной и речевой памяти возрастает: дошкольники в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5 – 6 слов, повторить название 5 – 7 картинок. Но у детей снижено чувство рифмы и ритма, что негативно сказывается на запоминании стихов. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Недостаточная сформированность связной речи часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто

встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на АООП ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

1.5.1. Оценка индивидуального развития детей В ходе реализации Программы предусматривается оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФАОП ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также

особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. Планируемые результаты освоения Программы представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- 1 ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2 ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3 ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4 ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 5 у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6 ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 7 ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5.3. Показатели высокого (оптимального) уровня усвоения программы детьми (6-7 лет)

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, Правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами мирозреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая моторика ребенка соответствует возрастной норме, все движения выполняются в полном объеме, в нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные Логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы

существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует

Как оппозиционные звуки, несмешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.

Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно употребляет имен существительных единственного и множественного числа, имена существительные

В косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;

Согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и названиями детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует

Возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

2. Содержательный раздел

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

1. Развитие словаря;
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова, совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
4. Обучение элементам грамоты;
5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

2.1. Задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с детьми 5-6 лет.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков

предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со

значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в

свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в имена собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ии* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-

описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Задачи и содержание коррекционно-образовательной работы с детьми 6-7 лет

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с

существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согов и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со всеми звуками. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить со всем буквами алфавита.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3. Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно, кроме зимних каникул. Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

Подготовительный

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

развития слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

устранение дефектного звукопроизношения;

развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляторно и акустически;

формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Постановка звуков в такой последовательности:

Сонор **Ль**

свистящие **С, З, Ц, С', З'**

шипящий **Ш**

шипящий **Ж**

сонор **Л**

соноры **Р, Р'**

шипящие **Ч, Щ**

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

1 для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щётка», «Футбол», «Фокус»;

2 для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

3 для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт»;

4 для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

С, З, Ш, Ж, С', З', Л автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных¹;

Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

¹С, З, Ш, Ж, С', З', Л – в слогах со стечением согласных; Ц, Ч, Щ, Л – в слогах со стечением согласных.

Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Дифференциация звуков:

С – З, С – С', С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;

Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...) проходит совместно с воспитателями и дефектологами.

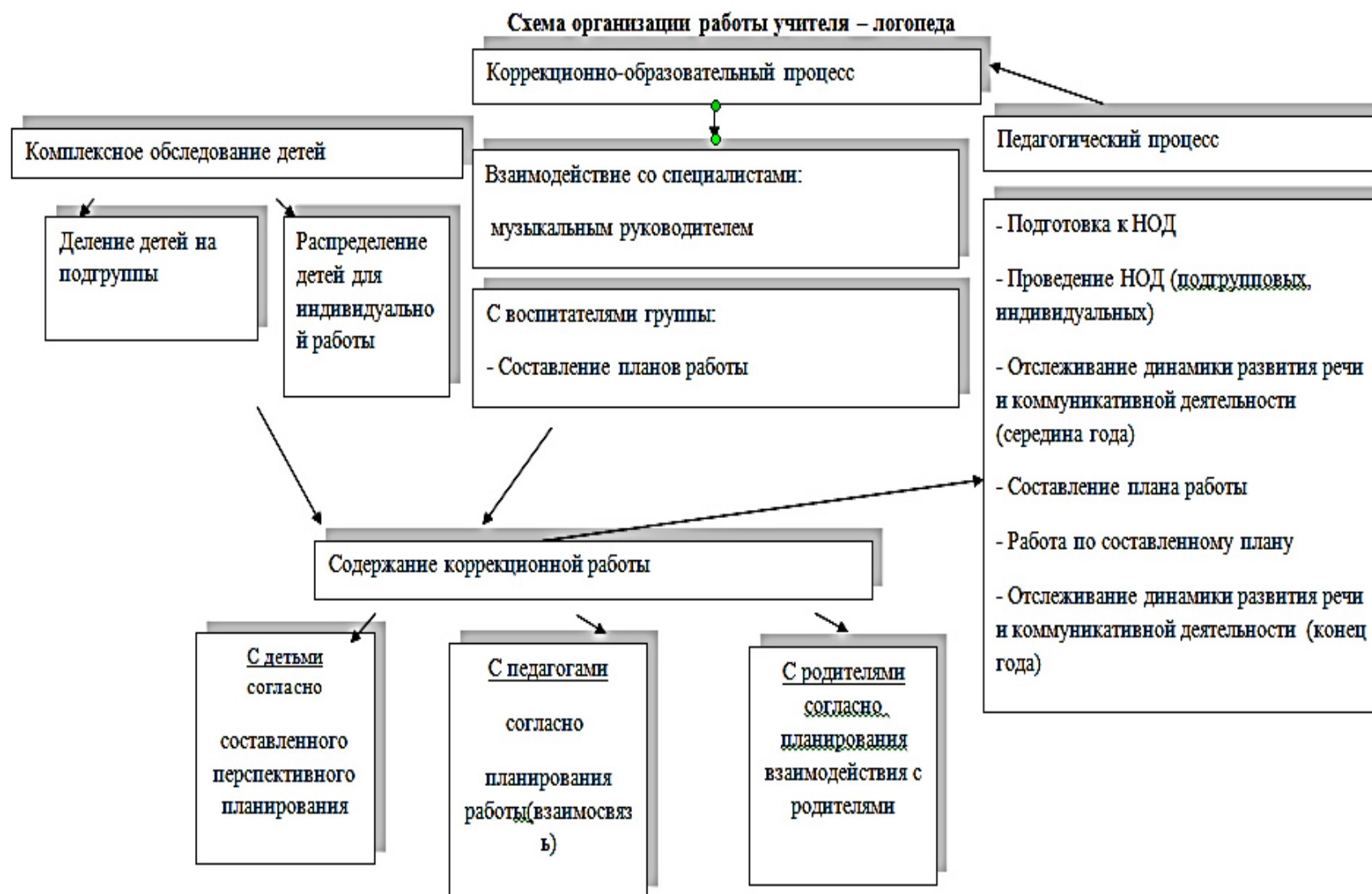
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

2.4. Модель взаимодействия учителя-логопеда и субъектов образовательного процесса.



Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов МБДОУ в организации коррекционно-

образовательной и лечебно- восстановительной работы. Каждый специалист ДОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель:

социализацию и интеграцию детей с нарушениями зрения, а так же качественную подготовку их к освоению общеобразовательной программы начального школьного образования.

Главная цель организации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения – объединение усилий всех субъектов педагогического процесса путем использования потенциала каждого специалиста МБДОУ, преодоление разобщенности в их работе.

Вся работа педагогов и специалистов МБДОУ построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности. В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежит единое тематическое планирование по лексическим темам. Взаимодействие осуществляется через:

- интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности (занятия по лепке, рисованию, аппликации, ознакомлению с окружающим, муз.занятия, игры, прогулка);
- индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу интеллектуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка с нарушением зрения и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;
- трудовую деятельность, которая повышает общее развитие слабовидящих детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;
- активное взаимодействие с родителями.

Образовательные области	Ответственные специалисты	Направление взаимодействия	Групповое взаимодействие
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре воспитатель музыкальный руководитель учитель- дефектолог учитель-логопед	формирование навыков пространственной ориентировки развитие координации движений развитие общей и мелкой моторики развитие двигательной памяти и зрительного внимания коррекция недостатков в физическом и психическом развитии ребенка выявление резервных возможностей ребенка развитие зрительных и компенсаторных функций выявление особых образовательных потребностей	Педагогический совет ППк Наставничество Проведение совместных мероприятий Консультирование (индивидуальное и групповое)

		развитие социально–бытовой ориентировки	Проведение открытых занятий Создание памяток, буклетов
Познавательное развитие	воспитатель учитель-логопед учитель-дефектолог	Развитие социально–бытовой ориентировки формирование сенсорных эталонов и предметных представлений развити емелкой моторики и осязания формирование восприятия сюжетных изображений развитие познавательной активности.	
Речевое развитие	учитель-логопед учитель-дефектолог воспитатель	-развитие умения с помощью речи обозначать окружающие предметы -формирование умения правильного обозначения в речи основных сенсорных характеристик -развитие координации слова и движения -Развитие мелкой моторики и осязания - формирование умения словесно определять пространственные направления	
Художественно-эстетическое развитие	воспитатель учитель-дефектолог музыкальный руководитель учитель-логопед	развитие мелкой моторики и осязания формирование восприятия сюжетных изображений формирование сенсорных эталонов и навыков пространственного ориентирования формирование навыков пространственной ориентировки развитие координации движений	
Социально-коммуникативное развитие	учитель-логопед педагог-психолог воспитатель	развитие социально–бытовой ориентировки положительнаясоциализация формирование умения правильного обозначения в речи эмоционального отношения к окружающей действительности.	

2.5. Взаимодействие с другими организациями, специализирующимися в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

- Территориальная муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия Центр «Радуга» (ПМПК).
- Детская районная поликлиника №8.

2.6. Способы поддержки и развития детской инициативы в соответствии с приоритетной сферой ее проявления.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важнособлюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление кполучению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей кактивному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки и развития детской инициативы	
5-6 лет: приоритетная сфера проявления детской инициативы – вне ситуативно - личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.	
– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; – уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; – привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; – создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	
6-7 лет: приоритетная сфера проявления детской инициативы - личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.	
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;	

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников учителя-логопеда

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
 2. Изучение портрета семьи.
 3. Составление социальной характеристики.
 4. Оказание специальной поддержки родителям.
 5. Повышение педагогической компетентности родителей.
 6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.
- Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования *основных направлений взаимодействия* ДОО и семьи.

Направления взаимодействия ДОО и семьи	Задачи

наглядно-информационные знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	- преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; - пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
досуговые	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми:
информационно-ознакомительные	- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.
- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы МБДОУ на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;

- обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

Направления участия родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение оценки родителями эффективности работы педагогического. коллектива	По мере необходимости
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении ДОО	Участие в работе Совета ДОО, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки) Создание странички на сайте ДОО; Консультации, семинары, мастер-классы. Родительский час. - информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий. Открытые занятия специалистов Общие родительские собрания. - информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОО на текущий учебный год. - презентация результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (достижения и успехи воспитанников). Групповые родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю с 17 до 18 часов. 2 - 3 раза в год 2 раза в год, в начале и в конце учебного года. 1 раз в квартал
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год По плану По плану

с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство		
--	--	--

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие логопеда и родителей. Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна, потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим ребенком. Поэтому важно сознательное участие в этом процессе родителей. Сотрудничество с семьями воспитанников включает в себя:

- консультирование: групповые индивидуальные консультации по вопросам проблемам развития детей, трудностями овладения знаниями, навыками и умениями.
- просвещение (ознакомление с логопедическими знаниями и особенностями педагогического процесса, программой обучения): беседы с медиками и специалистами.
- профилактику (предупреждение возможных вторичных нарушений речи, и профилактика (пропедевтика) речевых нарушений до их возникновения): выступления на родительских собраниях, беседы, выставки литературы, пособий, детских работ и др.
- обратная связь: занятия на дом (игры, упражнения на закрепление полученных знаний).

Ведение тетради взаимосвязи с родителями совместная работа логопеда, ребенка и родителей. Выполнение ребенком заданий позволяет родителям следить за ходом развития ребенка в течение всего учебного года. Предлагаются задания на автоматизацию поставленного звука, а также упражнения на развитие мелкой моторики, слухового и зрительного внимания, логического мышления и другие. Задания подбираются дифференцированно, с учетом возможностей каждого ребенка. Выполнение заданий позволяет закрепить знания, полученные ребенком на занятиях.

3.Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ, технологий, методических пособий.

- Агронович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. СПб., ООО Изд. «Детство – Пресс», 2014
- Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи «Правильно или неправильно» 2-4 лет. Мозаика синтез М., 2010
- Гербова В.В. Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» 2-4 лет. Мозаика синтез М., 2011
- Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. Изд. Ювента М., 2014
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб: Детство-Пресс, 2016
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. Часть 1,2 – СПб: Детство-Пресс, 2009-2011
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб: Детство-Пресс, 2009
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб: Детство-Пресс, 2010
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал. (с 4 до 7 лет) – СПб: Детство-Пресс, 2009
- Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб: Детство-Пресс, 2015
- Созонова Н, Куцина Е. Лексика, грамматика, связная речь. (4-7 лет) Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. ООО «Литур-опт», Екатеринбург, 2015
- Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя, старшая, подготовительная группы). Учебно-методическое пособие – М: Центр педагогического образования, 2010
- Карточка пальчиковой, артикуляционной, дыхательной, зрительной гимнастики;
- Карточка динамических пауз.

Перечень диагностического инструментария.

- Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей Москва Изд. «ТЦ Сфера», 2014
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (с 4 до 7 лет) – СПб: Детство-Пресс, 2015
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (с 3 лет) – СПб: Детство-Пресс, 2015
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб: Детство-Пресс, 2016

Перечень наглядно-дидактических и игровых пособий.

- Звучащие игрушки (металлофон (2 шт.), свистки (3 шт), колокольчики(4 шт), бубен (1 шт), маракасы (1 шт), барабан (1 шт), погремушки (5 шт), пианино (1 шт), гитара (1 шт).
- Зеркала для индивидуальной работы (4 шт).
- Стульчики для занятий у зеркала (3 шт).
- Стол для занятий с детьми (1 шт);
- Комплект зондов для постановки звуков (1 к).
- Вата, ватные палочки, салфетки..
 - Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, ветрячки, воздушные шары, сухие листочки, лепестки цветов).
 - Магнитная азбука.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты, словесные игры).
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы.
- Лото по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки «киндер-сюрприз» по изучаемым темам.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (по Каше Г.А.).
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи («Предметы из сюжетов», «Развиваем речь», «Множественное число»).
- Настольно-печатные игры для развития связной речи («Кто, где обитает?», «Половинки (фрукты, овощи, ягоды)», «Круглый год», «ЛУНТИК. Учимся сравнивать»).
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (вагончики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники).
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и собери», «Паровозик»).

- Игры для развития мелкой моторики: «Транспорт», «Набор геометрических фигур», «Мешочки», пазлы мягкие «Гуси –лебеди», «Теремок», «Домашние животные», пазлы-лото «Природа»; пальчиковые игры «Забавушки».

Наглядные-дидактические пособия, плакаты, схемы.

1. «Семантическое поле слова»;
2. «Согласные, гласные звуки»;
3. «Звуковая дорожка»;
4. «Домик гласных звуков»;
5. «Характеристика согласных звуков»;
6. «Характеристика звука»;
7. «Анализ артикуляции звуков».

3.2. Модель организации коррекционного-логопедической работы

Коррекционно-логопедической работе предшествует углубленное обследование детей учителем-логопедом, который устанавливает степень сложности первичных и вторичных отклонений, требующих индивидуального подхода к каждому ребенку. По результатам диагностики, речевые нарушения имеют различную форму и степень тяжести: общее недоразвитие речи различных уровней (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Специфика, содержание знаний, форма организации, приемы, способы и средства коррекционного воздействия определены степенью выраженности речевого нарушения, зрительного диагноза, возрастными, психическими, двигательными, интеллектуальными возможностями дошкольников, а также медико-эргономическими установками офтальмологической службы.

Организационные формы логопедической работы:

- индивидуальная логопедическая работа (в подготовительной группе может использоваться термин «занятие»);
- подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- фронтальная логопедическая работа, которая также проводится в непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- проектная деятельность.

Учитель-логопед проводит фронтальные занятия 2 раз в неделю, индивидуальные и подгрупповые (2-3 ребенка) занятия 2-3 раза в неделю (в зависимости от вида речевого нарушения), продолжительность занятий зависит от возраста воспитанников. В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность занятий не более 25 минут. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, коммуникативных игр, лексико-грамматических игр и т.п. Как и у учителя-дефектолога, коррекционная логопедическая работа с детьми осуществляется на фоне специального лечения, которое носит комплексный характер.

Логопедические занятия дифференцируются с учетом уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей. Используются игры и упражнения, позволяющие решать не только речевые, но и зрительные задачи, а также задачи, направленные на развитие психических процессов. Это игры и упражнения на формирование пространственных представлений, упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: штриховка, обводка, мозаика, графические диктанты, «Лабиринты», «Дорисуй по точкам» и др. Очень полезны задания на развитие понимания «перспективы»: при

рассматривании сюжетных картин следует определить, что находится на переднем плане, на заднем, что выше, что ниже, что в правом верхнем углу, что в левом нижнем и т.д. Обязательное требование – все действия следует оречевлять.

Обязательной частью в структуре логопедических занятий должны стать совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и воспитание конструктивного праксиса (динамические паузы, пальчиковые игры и др.),

Разнообразят логопедические занятия подвижные игры с оречевлением движений:

«Пропрыгай (прошагай) слог, слово», «Пройди по кирпичикам – слогам», «Подпрыгни и сорви яблоки – звуки» (красные, зеленые) и т. д. Для облегчения понимания и усвоения учебного материала по звуковому анализу можно предложить использование цветowych символов. Дети получают в дополнение к слуховой зрительную опору

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

3. Результат:

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы;
- Заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно- образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно —технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно- педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап: Итогово — диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

- Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Учебный год начинается 1 сентября: 4 недели в год отводится на обследование – 2 недели в сентябре, 2 – в мае. В начале учебного года учитель-логопед группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводит углубленное обследование детей, зачисленных в группу на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР.

В последние две недели мая проводится итоговое логопедическое обследование с целью выявления динамики коррекционно-

развивающей работы, оценки ее эффективности. По результатам обследования вносятся коррективы в организацию и содержание деятельности учителя-логопеда на следующий учебный год, оформляется отчет.(ПРИЛОЖЕНИЕ №4)

Групповые занятия для детей с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.(ПРИЛОЖЕНИЕ №2 №3)

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда группа № 4

компенсирующей направленности для детей с ТНР

Дни недели	Время	Содержание работы		Консультативно-методическая работа (работа с документацией)
		Индивидуальные и подгрупповые занятия	Фронтальные занятия	
понедельник	14.00-18.00	15.55-18.00	15.30 –15.55 Формирование фонетической стороны речи, обучение грамоте	14.00-15.30
вторник	09.00-13.00	09-12.30		12.30-13.00
среда	09.00-13.00	09-12.30		12.30-13.00

четверг	14.00-18.00	15.55-17.30	15.30 – 15.55 Формирование лексико- грамматических категорий и развитие связной речи	14.00-15.30 17.30-18.00
пятница	09.00-13.00	09-12.30		12.30-13.00

Всего в неделю 20 часов (75%-работа с детьми, 15%-консультативно-методическая работа, 10% - работа с документацией).

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Лексические темы для занятий с детьми ТНР на 2024-2025 учебный год.
(старшая и подготовительная группы)

Месяцы	Недели (дни)	Темы
	1-2 (2-13)	Мониторинг.
Сентябрь	3 (16-20)	Детский сад.
	4 (23-27)	Овощи. Фрукты.
Октябрь	1 (30-4)	Ягоды. Грибы.

	2 (7-11)	Деревья и кустарники.
	3 (14-18)	Хлеб.
	4 (21-25)	Осень.
	5 (28-1)	Профессии.
Ноябрь	1 (5-8)	Инструменты.
	2 (11-15)	Мой город.
	3 (18-22)	Столица России.
	4 (25-29)	Семья.
Декабрь	1 (2-6)	Зима. Зимние забавы.
	2 (9-13)	Зимующие птицы.
	3 (16-20)	Дикие животные наших лесов.
	4 (23-31)	Новый год.
Январь	3 (9-17)	Животные холодных стран.
	4 (20-24)	Животные жарких стран.
	5 (27-31)	Домашние животные.
Февраль	1 (3-7)	Домашние птицы.
	2 (10-14)	Мебель.
	3 (17-21)	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	4 (24-28)	23 Февраля.
Март	1 (3-7)	8 Марта.
	2 (10-14)	Посуда. Продукты питания.
	3 (17-21)	Электроприборы.
	4 (24-28)	Наземный транспорт ПДД.
Апрель	1 (31-4)	Воздушный, водный транспорт.
	2 (7-11)	Космос.
	3 (14-18)	Весна.
	4 (21-25)	Первоцветы.
	5 (28-30)	Перелетные птицы.

Май	2 (5-8)	День Победы.
	3 (12-16)	Скоро в школу.
	4-5 (19-30)	Мониторинг.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности учителя-логопеда для детей с ТНР.

Организованная образовательная деятельность по лексической теме, звуковой культуре речи.					
1—2 недели сентября — обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.					
Задачи	Словарь	Содержание	Задачи	Содержание	Работа с педагогами и родителями
Детский сад. Профессии.			Звук (А). Буква А.		
Расширение объёма словаря экспрессивной речи: -расширение словарного запаса за счёт введения в речь слов, обозначающих части предметов, обобщения -уточнение значения слов, обозначающих части предмета, названия признаков, действий. -совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. Числа существительных в косвенных падежах совершенствование навыков	Заведующий, воспитатель, помощник воспитателя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар, прачка, сторож; прачечная, музыкальный зал, раздевалка, спальня, туалетная комната, группа, учатся, лечатся,	Дидактическая игра «Четвертый лишний». Дидактическая игра «Подбери признак» Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Дать понятия о речевом аппарате, его действии. Активизация словаря по теме. Развитие сенсомоторных навыков. Наблюдения за артикуляцией звука [А]. Научить определять направление звука в пространстве. Научить четко произносить звук [А]. Научить выделять звук	Двигательная: игровые упражнения «Сказка о Веселом язычке», и/п «Массаж» и/п «Шарик» Лепка, выкладывание букв из бросового материала. Губы, зубы, язык, мягкое небо, твердое небо,	Организационное родительское собрание. Познакомить с адресом детского сада. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Развивать

употребления притяжательных и относительных прилагательных. - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок. - совершенствование навыка строить распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений - совершенствовать навыки пересказа, составления рассказов.	спят, играют, занимаются, дружат, учит, воспитывает, заботится, готовит, ухаживают, работают, развлекают, поют, лечат, занимаются, добрые, внимательные, отзывчивые, ласковые, заботливые, дружные, строгие, справедливые.		[А] в ударной позиции в начале слова. Сформировать понятие «буква», представления о том чем звук отличается от буквы. Сформировать навыки составления буквы А из палочек, выкладывания из шнура и мазаики, лепки из пластилина.	челюсти, щеки, голос, нос, рот. Звук, буква, левый – левая, правый – правая.	стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. DVD компьютерная игра «Учимся говорить правильно»
Овощи. Звук (У). Буква У.					
Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа)	Картофель, огурец, помидор, морковь, тыква, капуста, редис, репа, лук, свёкла, перец, баклажан, горох, огород, грядка,; плоды, кость, кожура, мякоть; красный, зелёный, оранжевый, жёлтый, фиолетовый, коричневый, круглый, овальный, треугольная, сладкий, кислый, длинный, чистый, грязный, вкусный,	Дидактическая игра «Узнай по описанию» Загадки об овощах. Дидактические игры «Узнай на ощупь», Мелкие пластмассовые овощи. Игра «В огороде у козы Лизы» Составить описательные рассказы об овощах.	Научить четко произносить звук [У]. Научить выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции. Закрепить понятия «звук», «буква», представления о том чем звук отличается от буквы. Сформировать навыки составления буквы (У) из палочек, выкладывания из шнура и мозаики.	Лепка, выкладывание букв из бросового материала Звук, буква, левый – левая, правый – правая.	Пальчиковая игра «Засолка капусты» «Овощи» Составить описательные рассказы об овощах. Составить сравнительные рассказы об огурце и луке.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	спелый, сочный, горький, гладкий, твёрдый, мелкий, крупный; выращивать, сажать, расти, поливать, цвести, созревать, собирать, есть, мыть, резать, варить, чистить, срывать, собирать, срезать, срывать, копать, заготавливать.	Составить сравнительные рассказы об огурце и луке. Игра с мячом «Что делать?» Упражнение «Раздели на слоги». Альбом «Все работы хороши» Картина «Уборка овощей» Разучивание подвижной игры «Дождик». Пальчиковая игра «Засолка капусты» «Овощи» «POWER POINT» презентация «Овощи, фрукты» Чтение худ.лит-ры: чтение сказки «Репка»			
Фрукты.			Звук (И). Буква И.		

Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных с суффиксом -ое-) Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан, ананас, мандарин; сад, яблоня, фруктовые деревья, урожай; плоды, кость, кожура, мякоть; красный, зелёный, оранжевый, жёлтый, фиолетовый, коричневый, круглый, овальный, треугольная, сладкий, кислый, длинный, чистый, грязный, вкусный, спелый, сочный, горький, гладкий, твёрдый, мелкий, крупный; выращивать, сажать, расти, поливать, цвести, созревать, собирать, есть, мыть, резать, варить, чистить, срывать, собирать, срезать, срывать, копать, заготавливать.	Разучивание подвижной игры «Деревья». Пальчиковая гимнастика «Фрукты» «Поможем ёжику» (счёт фруктов, сбор фруктов и овощей), муляжи фруктов. Картинки по теме «Фрукты» Игра «Что изменилось?» Игра «Угадай-ка». Игра с мячом «Поможем ёжику». Упражнение «Сосчитай-ка». Игра-соревнование «Веселые грузчики» Упражнение «Раздели на слоги». «POWER POINT» презентация «Овощи, фрукты» Беседа о фруктах; составление и отгадывание загадок.	Научить четко произносить звук [И]. Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции. Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов. Сформировать навыки составления буквы И из палочек, выкладывания из шнура и мазаики, лепки из пластилина. Чтение слогов (АУ, УА, ИА, АИ).	Чтение слогов. Игровые упражнения. Лепка, выкладывание букв из бросового материала. Звук, буква, левый – левая, правый – правая. Начало, середина, конец слова, схема слова. Место звука.	Пальчиковая гимнастика «Фрукты»
Ягоды. Грибы.			Звук (О). Буква О.		
Закрепление представлений о лесе и	Лесные ягоды: малина, земляника, черника,	Составить описательные	Научить четко произносить звук [О].	Чтение слогов. Игровые	Стимулировать развитие и

растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды.» Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	клюква; кустик. Грибы: лисичка, опята, сыроежка, волнушка, белый, подосиновик, подберёзовик, мухомор, бледная поганка; гриб, ножка, шляпка, поляна, пень, корзина, лес; сладкая, вкусная, ароматная, круглая, треугольная (шляпка), овальная (ягода), мелкая, чёрная, красная; несъедобный/съедобный, красный, коричневый, оранжевый, розовый, гнилой, переросший, трухлявый; пахнет, растёт, искать, срывать, срезать, собирать, созреть, варить, солить, сушить, заготавливать	рассказы о ягодах, грибах по плану. Дидактическая игра «Съедобный — несъедобный». Предметные картинки с изображениями съедобных и ядовитых грибов, лесных ягод. Разучивание упражнения «По ягоды». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» Упражнение «Раздели на слоги». Упражнение «У кого сколько?» Упражнение «Соберем семейку». Игра «Подскажи словечко». Упражнение «Будь внимательным». Игра «Эхо». «POWER POINT» презентация «Грибы, ягоды» Чтение худ.лит-ры: чтение и разучивание стихов, считалок. «Мухомор», «Поганки»	Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции. Учить анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО. Сформировать навыки составления буквы О из косточек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина. Чтение слогов (АО, ОИ, ОУ, ОА, ОИ). Развитие длительного плавного выдоха, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением	упражнения. Звук, буква, левый – левая, правый – правая. Начало, середина, конец слова, схема слова. Место звука.	формирование не только познавательного интереса, общения. Совершенствование навыков ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
---	---	--	---	--	--

Деревья.		Звуки (А, О, И, У). Буквы А, О, У,И.			
Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Деревья» Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Берёза, рябина, дуб, осина, клён, ель, сосна, лиственница; лес, роща, листья, листья, листопад, ствол, корень, ветки, листья, серёжки, хвоя, кора; высокое/ низкое, толстое/ тонкое, раскидистое, колючее, зелёные, красные, оранжевые, жёлтые, коричневые, золотые, резные, лиственные, хвойные, деревянный; растёт, качается, опадают, желтеют, краснеют, шуршат, сажать, охранять, не ломать.	Составить сравнительные рассказы о берёзе и ели; сосне и клёне. Дидактическая игра «Подскажи словечко» Дидактическая игра «Назови лист» Подобрать родственные слова: лист, дерево. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Альбом «Круглый год» - «Ранняя осень» картина Заучивание упражнений «Осень», «Листья», Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Дидактическая игра «Назови лист»	Продолжать учить различать неречевые звуки. Подготавливать к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] — [У], [А] — [О]. Формировать фонематические представления на материале звуков [А], [О], [У], [И]. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов. Учить читать звуковые ряды.	Чтение слогов. Игровые упражнения. Звук, буква, левый – левая, правый – правая. Начало, середина, конец слова, схема слова. Место звука.	Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».
Хлеб.		Звуки (М, МЬ). Буква М.			

Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Хлеб, злаки, пшеница, рожь, колос, комбайн, хлебороб мельник, мельница, элеватор, мука; тесто, хлебобулочные изделия, выпечка (булки, печенье, сушки, буханка, батон); ржаной, белый, вкусный, душистый, ароматный, свежий, мягкий, чёрствый; сеять, выращивать, растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, стряпать, выпекать	Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел». Составить рассказ по плану-рисунку «Откуда хлеб пришел». Дидактическая игра «Подбери признак» Пальчиковая гимнастика «Каша» Разучивание упражнения «Золотая рожь» загадок по теме; Игра «Кого чем угостим?» Игра «Соберем семейку слов». Рассказ по картине «Золотая рожь». Чтение рассказа Я.Тайца «Все здесь».	Научить четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. Ввести в пассивный словарь понятия: согласный, твердый, мягкий. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов. Сформировать навыки составления буквы М из палочек, выкладывания из шнурка и мазаики, лепки из пластилина. Учить анализировать слоги типа АМ, МА Учить читать слова и слоги (ма, мо, му, ми, мама).	Наблюдения за артикуляцией звука [М]. Чтение слогов(МА-АМ, МО,МУ, ОМ,УМ) Продуктивная: лепка, выкладывание букв из бросового материала игровые упражнения «Ходилочка»	Составить рассказ по плану-рисунку «Откуда хлеб пришел». Пальчиковая гимнастика «Каша»
Осень.		Звуки (Т, ТЬ). Буква Т.			

Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального гласного звука в словах). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Время года, сентябрь, октябрь, ноябрь, осенние месяцы, признаки, природа, туман, тучи, дождь, лужи, ветер, листья, листопад, трава, осенняя одежда, птицы, урожай, заморозки; холодная, дождливая, осенняя, жёлтый, зелёный, красный, прохладно, пасмурно, ветрено, хмуро, дождливо, грязно; наступает, дует, вянет, льет, холодает, шуршат, опадают, кружатся, опадают, краснеют, улетают, собирают.	Дидактическая игра «Узнай по описанию» Дидактическая игра «Подскажи словечко». Прослушать рассказ и ответить на вопросы. Отгадать загадки (выучить по выбору). Дидактическая игра «Четвертый лишний». Дидактическая игра «Назови, какие». Дидактическая игра «Когда это бывает?» «Подбери предметы к признакам». Дидактическая игра «Правильно — неправильно» (понимание причинно-следственных связей). Альбом «Круглый год» - «Ранняя осень» картина Заучивание упражнений	Учить дифференцировать неречевые звуки по длительности, внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду. Научить правильно, произносить звуки [Т] и [Т'], дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить с глухими согласными звуками. Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. Сформировать навыки составления буквы Т из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина. Учить анализировать и сравнивать слова <i>Том, Тим</i>; закрепить правило правописания большой буквы в собственных именах. Учить читать и списывать простые предложения по	Отгадывание загадок, разучивание чистоговорок. Двигательная: игровые упр-ия «Шарик» «Массаж» Продуктивная: лепка, выкладывание букв из бросового материала	Организационное родительское собрание. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому Заучивание упражнений «Осень», «Листья», пальчиковая гимнастика «Осенние листья»
--	--	--	---	---	--

		«Осень», «Листья», пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Коммуникативная: беседа об осени; Отгадывание загадок, ситуативный разговор. Чтение стихов и рассказов об осени, разучивание стихов.	образцу		
Столица России.		Звуки (Д, ДЬ). Буква Д.			
Расширение представлений о городе Москве и её достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Столица России». Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Москва, Москва-река, мегаполис, столица, Родина, Россия, Отечество, флаг, герб, гимн, народ, россияне, Кремль, куранты, Красная площадь, здания, президент В.В. Путин, министры, достопримечательности; большой, широкий, красивый, старинный, высокий, белокаменная, белый, синий, красный, кирпичный, стеклянный, современный; строить, расширяться, облагораживать, озеленять, посещать,	Составление рассказов о достопримечательностях Москвы. Игра с мячом «Раздели на слоги» Упражнение «Расскажи, какой». Игра «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Строим дом»	Учить определять количество услышанных им звуков. Учить вслушиваться в шепот. Научить четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов. Учить удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов. Сформировать навыки составления буквы Д из палочек, выкладывания из	Наблюдения за артикуляцией звука [Д]. Чтение слогов, слов. (ДА, ДО, ДУ. ДАМ) лепка, выкладывание букв из бросового материала.	Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Составление рассказов о достопримечательностях Москвы.

	приезжать, жить, фотографировать, передвигаться, управлять (страной), жить, гордиться, защищать		шнурка и мозаики, лепки из пластилина. Объяснить р, что имена людей пишутся с большой буквы. Учить анализировать слова: дом, Дима.		
Мой город.			Звуки (Т – Д, ТЬ – ДЬ). Буквы Т, Д.		
Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Мой город». Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Страна, города, здания, небоскрёб, магазины (супермаркет), дома, парк, площадь, улицы, жители, Екатеринбург, транспорт, дороги, театр, музей, зоопарк, цирк, кинотеатр, аквапарк, парк аттракционов, мэр экскурсия, достопримечательности; родной, большой/маленький, крупный, красивый, зелёный, городской, кирпичный, бетонный, деревянный, высокий/низкий; строить, озеленять, находиться, жить, посещать, фотографировать, гулять, покупать, передвигаться, развлекаться, управлять (городом), жить.	Составление рассказов о достопримечательностях Екатеринбурга Игра с мячом «Раздели на слоги» Упражнение «Расскажи, какой». Игра «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Строим дом»	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Т] — [Д], [Т'] — [Д'] (дифференциация звонких и глухих согласных). Научить слоговому синтезу слов. Учить анализировать и сравнивать слова. Учить читать, анализировать и сравнивать слова <i>Том, дом; Тима, Дима.</i>	сравнение звуков, чтение слов Коммуникативная: игра «Что лишнее» «Скажи наоборот» Двигательная: игров.упр. «Ой ду-ду» «Кулачок-ладошка» Продуктивная: лепка, выкладывание букв из бросового материала	Выставка «Мой город» Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Упражнение «Расскажи, какой». Составление рассказов о достопримечательностях Екатеринбурга Продуктивная : мастерская по изготовлению рисунков, макетов, эскизов.

Семья.			Звук (Ы). Буква ы.		
Расширение и активизация словаря по теме «Моя семья». Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Члены семьи, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тетя, дядя, сын/дочь, внук/брат, фамилия, имя, отчество (полное имя), родственники, взрослые, дети, женщина/мужчина, мальчик/девочка; родные, ласковые, близкие, любимые, заботливые, старшие, младшие, послушные, строгие, добрые, старые, пожилые, молодые; воспитывать, растить, ухаживать, помогать, заботиться, уважать, готовить, прибирать, стирать, мыть, убирать читать, играть, гулять, отмечать (семейные праздники), водить (в садик, школу), не обижать.	«Поймай и раздели» «Подскажи словечко» «Подбери слова» Пальчиковая гимнастика «Большая семья» POWER POINT презентация «Семья»	Уточнить последовательность элементов автоматизированных речевых радов. Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко). Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов. Учить подбирать слово по первому заданному слогу. Сформировать навыки составления буквы Ы из палочек, выкладывания из шнурка и мазаики, Упражнять в образовании множественного числа существительных. Учить анализировать и сравнивать слова.	игры с правилами «Скажи как», «Покажи сколько?» Продуктивная: лепка, выкладывание букв из бросового материала	Родословная Выставка «Семья» (фото на рабочих местах) Пальчиковая гимнастика «Большая семья»
Профессии. Инструменты.			Звуки (И – Ы). Буквы И, ы.		
Расширение и закрепление представлений о профессиях людей. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии» Совершенствование	Шофёр, водитель, маляр, плотник, слесарь, строитель, форма, инструменты; нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый,	Пальчиковая гимнастика «Профессии» Игра «Кто что делает?» Игра «Кто лишний?» Игра «Что лишнее?»	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [И] — [Ы]. Познакомить с правилом: звук [И] обеспечивает мягкость предыдущего	отгадывание загадок; Ситуативный разговор, чтение слогов и слов(дым, Дима)	Пальчиковая гимнастика «Профессии» Составление рассказов-описаний о строителях с

синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематическую восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости	старательный; работать, трудиться, водить, ремонтировать, чинить, охранять, строить. Молоток, пила, дрель, отвёртка, топор, клещи, гаечный ключ, гвозди, гайка, болт, кисть; железный/ металлический пластмассовый, острый, тупой, тяжелый, опасные, нужный, полезный, длинный, короткий; строить, ломать, чинить, закручивать, сверлить, забивать, пилить, рубить, красить, облегчать, ремонтировать.	Картина В. М. Каратая «На стройке» Рассказ детей по картине. Составление рассказов-описаний о строителях с опорой на схему и картинку. Упражнение «Какой? Какая? Какие?» POWER POINT презентация «Инструменты» Чтение худ.лит-ры: Разучивание стихов «Плотник», «Каменщик», «Маляр» В. Степанова.	согласного звука. Учить анализировать и составлять всевозможные слова из ранее изученных букв.		опорой на схему и картинку.
Зима. Зимние забавы.			Звуки (П, ПЬ). Буква П.		
Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование слоговой структуры слов	Зима, время года, зимние месяцы: декабрь, январь, февраль, мороз, метель, снегопад, снежинки, сугробы, вьюга, хлопья, гололёд, ветер; зимний, морозный, холодный, снежный, пушистый, белый, белоснежный, пушистый, блестящий (снег), ледяная (горка),	Игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели» Игра с мячом «Слова одной семейки». Упражнение «Большие и маленькие». Игра с мячом «Скажи наоборот» Составление	Учить выполнять графические упражнения. Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении. Учить произносить серию слогов со стечением согласных звуков. Развивать фонематические представления. Учить	наблюдение за артик-ей звука, чтение слогов, слов (папа, пимы) реч.ситуация («Большой, маленький чайник»); игры с правилами «Поймай звук», «Доскажи словечко»,	Совершенство вание навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

{трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	скользящий, хрустящий; падает, кружится, замерзает, блестит, дует, искрится, кружится, метёт, хрустит, лепить, строить. Хоккей, хоккеист, фигурное катание, фигурист, фигуристка, коньки, лыжи, лыжник, лыжня, лыжные палки, сани, саночник.	описательных рассказов о признаках зимы по мнемокартам. Пальчиковая гимнастика «Зима» POWER POINT презентация «Признаки зимы»	самостоятельно анализировать слово <i>nana</i>, составлять предложения по опорным словам. Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).	«Подбери слова по первому слогу».	Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. Праздник зимы Составление описательных рассказов о признаках зимы по мнемокартам. Пальчиковая гимнастика «Зима»
--	---	--	--	--	---

Зимующие птицы.		Звуки (Б, БЬ). Буква Б.			
Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы» Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова).	Птицы, ворона, сорока, синичка, голубь, воробей, сова, снегирь, кормушка, корм, помощь; голова, туловище, ноги, когти, грудка, перья, хвост, клюв; зимующие, жёлтая, красная, коричневый, серый, чёрная, большая/маленькая, длинный/короткий, овальная/круглая (голова),	Игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «У кормушки» Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней. Игра с мячом «Слова одной семейки». Игра «Веселый воробей». Упражнение «Большие	Научить четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении. Научить делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных. Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному	наблюдение за артик-ей звука, чтение слогов, слов (Бим, бом, баба, бум, бам). Реч.ситуация («Большой, маленький барабан); игры с правилами «Поймай звук», «Доскажи	Составление описательных рассказов о птицах. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»

Совершенствование слоговой структуры слов {трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением	острый/тупой, сильный, (клюв), быстрые, ловкие; летают, клюют, поют, прыгают, зимуют, ищут, охотятся, помогать, подкармливать, едят, хищные, нахохливаются, чирикает, тинькает, воркует, каркает, стрекочет, ухает.	и маленькие». Работа по картинке-загадке «Дикие птицы». Игра с мячом «Чей, чья, чьё, чьи?» Игра с мячом «Скажи наоборот» Составление описательных рассказов о птицах. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» POWER POINT презентация «Зимующие птицы»	слову. Учить звуковому анализу слов. Сформировать навыки составления буквы Б из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина. Научить находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.	словечко»	
Животные холодных стран.			Звуки (П – Б, ПЬ – БЬ).		
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Животные холодных стран» Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>), <i>(употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов,</i>	Волк, заяц, белый медведь, олень, семья, животные, Северный полюс, Север; живут, ловят, бегают, рыскать, догонять, охранять, распускать, лакомиться, грызть, бросать, охотиться, настигать, добывать, пастись, выть, охотиться, лакомиться, взбираться,	Пальчиковая гимнастика «Животные севера» Упражнение «Будь внимательным». Игра «Угости животных» Игра «Найди детенышей». Упражнение «Семейка слов». Игра «Кого не стало?»	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] — [П], [Б'] — [П'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков). Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов без	сюжетная игра «Летчик», «Шофер», «Машинист»	Экскурсия в зоопарк Составление описательного рассказа по мнемокартам. Пальчиковая гимнастика «Животные севера». Новогодний

<i>образование относительных прилагательных).</i> Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	принюхиваться, петлять, линять, обрастать, бодаться, выпускать; большой, поменьше, маленький, травоядные, хищные, лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, быстрый, зубастый, пятнистый, могучий, неповоротливый, слабый, больной.	Упражнение «Составь предложение». Загадывание детьми загадок о животных Игра с мячом «Чей, чья, чьё, чьи?» Составление описательного рассказа по мнемокартам.	стечения согласных звуков. Учить составлять предложения по опорным словам. Научить находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов. Коррекционно-развивающие цели. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, фонематические представления, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию движений.		утренник
Дикие животные.			Звуки (Ф, ФЬ). Буква Ф.		
Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.	Медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, кабан, лось, берлога, дупло, нора, логово, запасы, шерсть,	Игра с мячом «Большие и маленькие». Упражнение	Учить различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс.	реч.ситуация (воздух выходит из мяча); игры с правилами	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят--</i>) Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.	шуба, мех, хвост, лапы, когти, клыки, туловище, спячка; косолапый, коричневый, серый, рыжая, пушистые, белый, дикие, ловкие, трусливый, крупный/мелкий, быстрый, прыгучий, густой, толстый, колючий, клыкастый, жаркий, сухой, южный, дикие, хищные/травоядные, опасные, клыкастые, полосатые, длинная, высокие, толстые, быстрые, ловкие, прыгучие, пушистые; охотиться, прыгать, спать, сосет, искать, зимуют, питаться, запасать, ходить, рычать, прыгать, красться, бродить.	«Подскажи словечко». Составление рассказов-описаний о диких животных по мнемокарте. Игра «Кого не стало?» Игра с мячом «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Игра «Чей? чья? чье? чьи?» беседа о диких животных, составление и отгадывание загадок;	Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. Научить четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить навык слогового анализа и синтеза. Расширить объем слухо-речевой памяти. Развивать интонационную выразительность речи. Учить анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений. Сформировать навыки составления буквы Ф из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина. Сформировать навыки составления и чтения закрытых и открытых	«Поймай звук», «Скажи наоборот», «Составь слово». Двигательная: игровое упр. «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу », п/г «Наша группа» лепка, выкладывание букв из бросового материала.	вопросы, отвечать на них полно и кратко. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом». Составление рассказов-описаний о диких животных по мнемокарте.
---	---	---	--	--	--

			слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.		
Животные жарких стран.			Звуки (В, Вь). Буква В.		
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Животные жарких стран» Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>), (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов, образование относительных прилагательных). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и	Крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, когти, шкура, клыки, рог, грива, пища, пальма, жара, засуха, джунгли; жаркий, сухой, южный, дикие, хищные/травоядные, опасные, клыкастые, полосатые, длинная, высокие, толстые, быстрые, ловкие, прыгучие, пушистые; охотиться, питаться, обитать, лежать, плыть, нападать, прыгать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.	Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» Упражнение «Будь внимательным». Игра «Угости животных» Игра «Найди детенышей». Упражнение «Семейка слов». Игра «Кого не стало?» Упражнение «Составь предложение». Загадывание детьми загадок о животных Игра с мячом «Чей, чья, чьё, чьи?» Составление описательного рассказа по мнемокартам.	Научить четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов. Познакомить с предлогами <i>в, у</i>. Составление предложений с этими предлогами. Сформировать навыки составления буквы В из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина. Научить находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения закрытых и открытых слогов и слов с	Наблюдение за артикуляцией звука, чтение слогов, слов (Вова, вода, вата) реч. ситуация (воет сильный ветер); игры с правилами «Поймай звук», «Доскажи словечко», «Подбери слова по первому слогу». Продуктивная: лепка, выкладывание букв из бросового материала	Экскурсия в зоопарк Составление описательного рассказа по мнемокартам. Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран»

общей моторики, координации речи с движением.			пройденными буквами, осознанного чтения слов.		
Домашние животные.			Звуки (В – Ф, ВЬ - ФЬ).		
Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онек-, -емок-, -ат-, -ят-</i>), (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов, образование относительных прилагательных). Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Развитие синтаксической	Кошка-котёнок, собака-щенок, корова-телёнок, лошадь - жеребёнок, овца-ягнёнок, коза- козлёнок, ослица-ослёнок, крольчиха- крольчонок, свинья - поросёнок, детёныши, сено, пастух, стадо, табун, хлев, шерсть, мясо, молоко, ноги, лапы, копыта, туловище, голова, рога, вымя; домашние, пушистые, большие/маленькие, млекопитающие, рогатые, крупные/мелкие, полезные, тяжёлые, кошачьи (лапы, уши), коровье, козье (молоко); играют, едят, лает, царапается, мычит, блеет, мяукает, бодает, заботиться, разводить, кормить, заготавливать, пасти, прыгают, скачут, бегают, крадутся,	Пазлы «Домашние животные». Упражнение «Будь внимательным». Игра «Угости животных» Игра «Найди детёнышей». Упражнение «Семейка слов». Игра «Кого не стало?» Упражнение «Составь предложение». Рассказ Е. Чарушина «Корова» Загадывание детьми загадок о домашних животных Игра с мячом «Чей, чья, чьё, чьи?» Составление описательного рассказа по мнемокартам. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» Чтение худ. лит-ры: разучивание диалога «Кисонька»	Учить узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять высоту голоса. Продолжать учить демонстрировать изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В] — [Ф], [В'] — [Ф'] (дифференциация звонких и глухих согласных). Научить звуковому синтезу коротких слов. Учить составлять простые предложения с заданным словом. Сформировать навыки составления и чтения закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами,	сравнение звуков, чтение слов (Вата, фата) Коммуникативная игра «Узнай по голосу, кто говорит» «Измени звук в слове» «Угадай слово»	Экскурсия Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Составление описательного рассказа по мнемокартам. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»

стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>, <i>составление предложений по картинкам</i>). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.		Чтение стихов «Корова» «Котик» «Мои друзья»	осознанного чтения слов.		
Домашние птицы.			Звуки (Н – НЬ) Буква Н.		
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы» Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>), (употребление имен существительных с <i>предлогами</i>, образование <i>однокоренных слов</i>). Совершенствование умения <i>задавать вопросы</i>. Обучение <i>составлению рассказа по картине</i>.	Курица – петух-цыплёнок, индюк-индюшонок, утка-утёнок-селезень, птицы, пух, перья, крыло, клюв, ноги, шея, яйцо птенец, гребешок, борода; домашние, белый, красивая, длинная, коричневый, красный, серый, жёлтый, водоплавающий; кукарекают, плавают, клюют, высиживают, несутся, щипаются, кормить, разводить, заботиться.	Игра «Найди детенышей». Упражнение «Семейка слов». Игра «Кого не стало?» Упражнение «Составь предложение». Составление описательного рассказа по вопросам. Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»	Учить определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом. Учить ориентироваться на листе бумаги. Научить четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить удерживать в памяти ряд слов,	наблюдение за артикуляцией звука, чтение слогов, слов (нота, Нина, Ната) Коммуникативная: реч. ситуация (погоняем лошадку: «Но...»); игры с правилами «Поймай звук», «Повтори слоги», «Выбери картинки» «Определи позицию звука».	Упражнение «Составь предложение». Составление описательного рассказа по вопросам. Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»

Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение, составление предложений по картинкам</i>).). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.			находить пропущенное слово в ряду. Познакомить с предлогами <i>на, над</i>, составлять предложения с этими предлогами. Учить анализировать и преобразовывать слова. Сформировать навыки составления буквы Н из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина. Сформировать навыки составления и чтения закрытых и открытых слогов и слов.		
Продукты питания. Посуда.			Звуки (К – КЬ). Буква К.		
Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда», «Продукты» Совершенствование грамматического строя речи {использование имен	Продукты, молоко, злаки, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа, вкус, запах, аромат, специи, витамины, блюда, гарнир; молочные, мясные, хлебобулочные, полезные, вредные, витаминные,	Дидактическая игра «Подскажи словечко». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Игра «Волшебный мешочек». Упражнение «В магазине». Игра «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Посуда»	Учить запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов, четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве. Научить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в	наблюдение за артикуляцией звука, чтение слогов, слов (мак, маки, мука, кум, кот...) Коммуникативная: реч. ситуация (идет сильный дождик: КККК) игры с правилами «Поймай звук», «Угадай слово»,	Пальчиковая гимнастика «Посуда» Открытое интегрированное занятие.

существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.	кондитерские, соленые, сладкие, горькие, кислые, вкусные, жирный, теплый, холодный, горячий, жидкий, мягкие, свежие, правильное (питание); покупать, питаться, выращивать, остудить, резать, печь, мазать, греть, кипятить, тушить, варить, жарить, мыть, накрывать, готовить.	Игра с мячом «Раздели на слоги». Упражнение «Суп кипит». Рассматривание картины «Мы дежури́м» и беседа по ней. Игра «Загадки из мешочка».	произношении. Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов. Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова. Познакомить с предлогами <i>к, от</i>. Сформировать навыки составления буквы К из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина. Научить находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.	«Выбери картинки» «Определи позицию звука».	
Электроприборы.			Звуки (Г – ГЬ). Буква Г.		
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Электроприборы» Совершенствование синтаксической стороны	Электрический ток (эл-во), приборы, утюг, холодильник, компьютер, пылесос, мясорубка, телевизор, кофемолка,	Упражнение «Составь предложение». «Закончи предложение». Игра с мячом	Продолжать учить произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов.	реч.ситуация (большие маленькие гуси) игры с правилами «Поймай звук»,	Викторина «Веснушки» Пальчиковая гимнастика «Электроприборы

речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	микроволновка, миксер, электрочайник, телефон, стиральная машинка, антенна, пульт, кнопки; удобные, полезные, опасные, швейная, стиральная, лёгкая, надёжная, пластмассовая, железная; квадратная, прямоугольная, горячий, шумный; гладить, хранить, замораживать, пылесосить, молотить, убирать, шить, выжимать, перемешивать, разогревать, показывать, стирать, звонить, смотреть, готовить, включать/выключать/переключать	«Семейка слов». Пальчиковая гимнастика «Электроприборы» POWER POINT презентация «Электроприборы»	Учить ребенка понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций). Научить четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении. Продолжать учить звуковому анализу и синтезу коротких слов. Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова. Сформировать навыки составления буквы Г из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина. Научить находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения	«Угадай слово», «Выбери картинки» «Определи позицию звука», «Один-много». Чтение худ.лит-ры: разучивание чистоговорок. Продуктивная: лепка, выкладывание букв из бросового материала	»
--	--	--	--	--	----------

			слов.		
Мебель.		Звуки (Х – ХЬ). Буква Х.			
Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи {использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов.	Стол, стул, табурет, кресло, кровать, диван, шкаф, сервант полка, цех, салон мебели; обивать, ремонтировать; кухонный, удобный, деревянная, стеклянная, красивая, удобная, столяр , мягкая, твёрдая, разноцветная, современная, старинная, высокая, резные, отделочные, малярные, столярные, кожаные, матерчатые, полированный, складной.	Упражнение «Составь предложение». «Закончи предложение». Игра с мячом «Семейка слов». Пальчиковая гимнастика «Дом» беседа о мебели, составление и отгадывание загадок. Чтение худ.лит-ры: Разучивание загадок (буфет, стол), чтение отрывков из пр.К.Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр».	Научить дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность). Познакомить с предлогом <i>под</i> , учить различать предлоги <i>под, над</i> по значению. Научить правильно произносить звуки [Х] — [Х'], дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить навык слогового синтеза слов. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова. Сформировать навыки составления буквы Х из палочек, выкладывания из шнура и мазаики, лепки из пластилина.	наблюдение за артик-ей звука, чтение слогов, слов (хата, Хома, хиты...) реч.ситуация (дедушка храпит: ХХХ. детям весело, они смеются: хьхьхь). игры с правилами «Поймай правильное слово», «Исправь ошибку», «Разложи в корзинки картинки» «Определи позицию звука», «Договори последний звук». Чтение худ.лит-ры: разучивание чистоговорок, отгадывание загадок. лепка, выкладывание букв из бросового материала	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о мебели по заданному плану. Пальчиковая гимнастика «Дом»

			Сформировать навыки составления и чтения закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов		
Одежда.		Звуки (К – Г, КЬ – ГЬ, К – Х, КЬ – ХЬ).			
Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического	Одежда, пуховик, штаны, джинсы, юбка, кофта, рубашка, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, колготки;	Игра «Что изменилось?» Игра «Отгадай загадку». Игра «Закончи предложение» Игра «Какой, какая, какое?» Игра с мячом «Скажи наоборот». Игра «Собери носочки». Игра в магазине «Одежда» Упражнение «Составь предложение». Пальчиковая гимнастика «Одежда» Чтение худ.лит-ры: Разучивание стихов «Портниха» Б. Заходер «Я рубашку...» З. Александрова	Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [К] — [Г], [К'] — [Г'], [К] — [Х], [К'] — [Х']. Закрепить навык слогового и позиционного звукового анализа слов. Сформировать навыки составления и чтения закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	сравнение артикуляции звуков, чтение слов (год – ход – код, кит – хит - гид) Коммуникативная: игра «Посели жильцов» «Замени первый звук» «Закончи слово». Чтение худ.лит-ры: Чтение чистоговорок.	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о одежде, обуви, головных уборах, по заданному плану. Пальчиковая гимнастика «Одежда»

восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.			Формирование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.		
Весна. 8 марта.			Звук (Э). Буква Э.		
Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна», «8 марта». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления,	Время года, март, апрель, май, оттепель, солнце, ручей, капель, сосулька, проталина, лужа, природа, ледоход, почки, первоцветы, гнезда, насекомые, голубое, потепление; весенний, тёплый, солнечный, грязный, звонкий, длинный (день), зеленый, хрупкий, ранний; наступает, тает, просыпается, бегут, светит, прилетают, выют (гнезда) жужжат, появляется, прорастает, набухает, капает, пригревает. Праздник, семья, родственники, мама, бабушка, сестра, тётя,	Упражнение «Раздели на слоги». «Составь предложение». Игра с мячом «Приметы весны». Игра с мячом «Семейка слов». Составление рассказа по картине «Весна» Пальчиковая гимнастика «Весна в природе» Дидактическая игра «Подскажи словечко». Прослушать рассказ и ответить на вопросы. Отгадать загадки Упражнение «Выложи схему». Игра «Весенние букеты».	Учить выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: <i>кто это? что это?</i> Научить четко произносить звук [Э]. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структур Закрепить навык слогового синтеза слов. Продолжать учить	наблюдение за артик-ей звука, чтение слогов, слов (Эхо, Эдик, это, этот, эти...) Коммуникативная: реч.ситуация (девочка укоризненно говорит котенку: «ЭЭЭ...») игры с правилами «Поймай звук», «Выбери картинки» «Определи позицию звука», фон/и «Эхо». Чтение худ.лит-ры: разучивание загадок, придумывание чистоговорок.	Составление рассказа по картине «Весна» Пальчиковая гимнастика «Весна в природе» Пальчиковая гимнастика «Наши мамы» Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших

артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.	женщина, девочка, девушка, дочь, внучка; добрые, ласковые, заботливые, любимые, дорогие, родные, взрослая, маленькая, пожилая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная, радостная, счастливая; готовить, заботиться, прибирать, жалеть, помогать, хвалить, ругать, любить, уважать, стараться, ухаживать, растить, воспитывать, читать, поздравлять.	Пальчиковая гимнастика «Наши мамы» Чтение худ.лит-ры:разучивание стихов о весне «Листики проснулись», «К нам весна шагает...»; о маме «Мамин день» Г.Виеру, Е.Благикина, пословиц о весне, о маме.	производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова. Сформировать навыки составления буквы Э из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина. Сформировать навыки составления и чтения закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.	игровая п/г с предметами «Коврик-травка» на слова загадки про эхо. Продуктив-ная: лепка, выкладывание букв из бросового материала	рассказов по заданному или коллективно составленному плану.
Обувь. Головные уборы. Звуки (С, СЬ). Буква С.					
Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь», «Головные уборы» Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование	Обувь, ботинки, сапоги, валенки, сандалии, кроссовки, тапки, туфли; карман, застежка, молния, пуговицы, рукава, воротник, капюшон, подошва, шнурки, каблук; женская, мужская, верхняя, теплая, зимняя, лёгкая; чистая, тёплая, новая, красивая, кожаная, шерстяная, резиновая, железная, пластмассовая, нарядная, удобная, непромокаемая,	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Упражнение «Ходилочка». Игра «Что лишнее?» Игра «Чего не хватает?» Игра «Четвертый лишний». Игра «В обувном магазине». Игра с мячом «Семейка слов». Игра с мячом «Назови	Продолжать учить находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. Научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением	наблюдение за артик-ей звука, чтение слогов, слов (сок – соки, Сима, сон, косы, нос) Коммуникативная: реч.ситуация (папа поливает огород из шланга: сссс..., тонкая струя воды течет из крана: сьсьсь...) игры с правилами «Поймай звук», «Разложи в	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о одежде, обуви, головных уборах, по заданному плану. Викторина «Зимние забавы» Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».

относительных прилагательных). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.	шершавая, мягкая; аккуратно, бережно; одевают, носят, снимают, стирают, убирают, гладят, складывают, берегут, покупают, обувать, греет, защищает.	ласково».	смысла слова с изменением в нем одного звука. Познакомить с предлогами <i>с (со)</i>, упражнять в их употреблении. Продолжать учить звуковому анализу и синтезу коротких слов. Сформировать навыки составления буквы <i>С</i> из косточек, пуговиц, выкладывания из шнура. Научить находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.	корзинки картинки» «Определи позицию звука», «Договори Чтение худ.лит-ры: разучивание чистоговорок, отгадывание загадок. Продуктивная: лепка, выкладывание букв из бросового материала	
---	--	-------------------------	--	---	--

Наземный транспорт.			Звуки (З, Зб). Буква З.		
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» Совершенствование грамматического строя речи	Автомобиль, грузовик, автобус, поезд, грузовик (пассажирский	Упражнение «Составь предложение». «Закончи предложение». Игра с мячом «Семейка	Учить сравнивать слова по звуко-слоговому составу. Научить правильно	наблюдение за артик-ей звука, чтение слогов, слов (Зина, зима, замок,	Закрепление умения составлять описательные

(согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	грузовой), троллейбус, трамвай, мотоцикл, велосипед, электричка, троллейбус, маршрутное такси, метро; снегоочиститель, комбайн, мусороуборочная машина, поливальная машина; наземный, подземный, железнодорожный, круглое, маленькая, большой, детское, грузовой, пассажирский, железный, резиновый, длинный, быстрый; военный, огромный, железный, быстрый, едет.	слов». Физкультурная пауза «Машины». Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Серия картинок «Новая машина» POWER POINT презентация «Транспорт» Чтение худ.лит-ры: Разучивание стихов «Шофер» Б. Заходер «Машинист» В.Степанов Чтение рассказа «Самый лучший пароход»	произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить заменять звук в словах на звук [З] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов. Познакомить с предлогами <i>за, из-за</i>, упражнять в их употреблении. Сформировать навыки составления буквы З из косточек, пуговиц, выкладывания из шнурка. Научить находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения	зонт, зубы) Коммуникативная: реч.ситуация (муха звенит: ЗЗЗЗЗ..., комар звенит: зьзьзь...) игры с правилами «Поймай звук», «Разложи в корзинки картинки» «Определи позицию звука», «Договори последний звук». Чтение худ.лит-ры: разучивание чистоговорок, отгадывание загадок. лепка, выкладывание букв из бросового материала	рассказы и загадки-описания о транспорте по заданному плану. Пальчиковая гимнастика «Транспорт»
--	---	--	---	--	--

			слов		
Водный, воздушный транспорт.			Звуки (С – З, СЬ – ЗЬ).		
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Самолёт, вертолёт, ракета, корабль, лодка, яхта, пароход, катер, корабль, крейсер, танкер, теплоход, катер, аэродром, аэрофлот, пилот, лётчик, стюардесса, бортмеханик, капитан, матрос, радист, кок, корабль. Воздушный (пассажирский грузовой), круглое, маленькая, большой, детское, железный, резиновый, длинный, быстрый; водный, подводный, военный, огромный, железный, быстрый, плывет, летит, перевозить, грузить, обгонять, садиться, добираться; перевозит, плывет, погружается, всплывает, управляет.	Упражнение «Составь предложение». «Закончи предложение». Игра с мячом «Семейка слов». Физкультурная пауза «Самолёт». Пальчиковая гимнастика «Транспорт» POWER POINT презентация «Транспорт»	Развивать языковое чутье и чувство рифмы. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [З], [С'] — [З']. Учить звуковому и слоговому синтезу слов. Учить выделять из предложения слова с определенным звуком. Закрепить навык слогового и позиционного звукового анализа слов. Сформировать навыки составления и чтения закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.	сравнение артикуляции звуков, чтение слов (Сима — зима, косы — козы, Лиза — лиса) Коммуникативная: игра «Составь слово», «Назови лишнее слово», «Угадай слово»	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о транспорте по заданному плану. Пальчиковая гимнастика «Транспорт»
ПДД. Безопасность.			Звук (Ш). Буква Ш.		
Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения»	Дорожные знаки, пешеходный переход, перекрёсток, зебра, пункт питания,	Физкультурная пауза «Самолёт», «Автобус». Пальчиковая гимнастика «Транспорт»	Научить правильно произносить звук [Ш]. Учить определять последовательность	наблюдение за артик-ей звука, чтение слогов, слов (шкаф, шуба, Миша,	Весёлые старты. Викторина «Безопасная

Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи, регулировщик, полицейский; наблюдают, учат, охраняют, регулируют. скорая, пожарная, полицейская, аварийная, ДПС, колёса, руль, мотор, водитель, пожарник.	Игра «Светофор», «Регулировщик». беседа оПДД, отгадывание загадок; составление рассказа по предмет.карт; Чтение худ.лит-ры: разучивание,отгадывани е загадок, чтение стихов.	звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. Сформировать навыки составления буквы Ш из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; Сформировать навыки составления и чтения закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.	кошка, душ) Коммуникативная: реч.ситуация (змея шипит: ШШШШШ...) игры с правилами «Поймай звук», «Определи позицию звука», «Договори последний звук» «Назови все звуки в слове» Чтение худ.лит-ры: разучивание чистоговорок, отгадывание загадок.	дорога»
Космос.			Звук (Ж). Буква Ж.		
Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о	Гагарин, космонавт, ракета, луноход, корабль, станция,	Отгадывание загадок. Игра с мячом «Семейка слов».	Научить правильно произносить звук [Ж]. Продолжать учить	наблюдение за артик-ей звука, чтение слогов, слов	Пальчиковая гимнастика «Космос»

значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	спутник, полёт Земля, Луна, Солнечная система, Солнце, планета, звезда, комета, созвездие, скафандр, невесомость, телескоп, астроном; далёкий, тёмный, большие, горячая, суша, вода, первый, космический, солнечный, искусственный, лунный, земной, звездный; осваивать, запускать, летать, падать, приземляться, прилуняться	Игра «Что делает?» Упражнение «Посчитай и назови». Игра «Скажи наоборот». Подвижное упражнение «Ракета». Подвижная игра «В открытом космосе». Пальчиковая гимнастика «Космос» Составление предложений по картинкам. Картина «Космонавты» POWER POINT презентация «Космос» беседа о космосе, отгадывание загадок, составление рассказа по предмет. карт. Чтение худ.лит-ры: разучивание стихов «Ракета и я» А. Матутис., «Космонавт» О.Высоцкая Чтение стихов.	определять последовательность звуков в заданном слове. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. Развивать слухоречевую память. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. Сформировать навыки составления буквы Ж из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; Сформировать навыки составления и чтения закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения	(жук, жуки, кожа, жаба, жабы) Коммуникативная: реч.ситуация (жук жужжит: ЖЖЖЖЖ...) игры с правилами «Поймай звук», «Определи позицию звука», «Большой — маленький» Чтение худ.лит-ры: разучивание чистоговорок, отгадывание загадок. лепка, выкладывание букв из бросового материала	Отгадывание загадок.
---	--	---	---	--	-----------------------------

			слов.		
Первоцветы.			Звук (Ц). Буква Ц.		
Расширение представлений о растениях леса, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Первоцветы» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными), образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование умения эмоционально передавать характер стихов, правильно артикулировать, чисто произносить слова. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Подснежник, мать-и-мачеха, медуница, мимоза, стебель, лист, бутон, корень (части цветка); белый, жёлтый, зелёный, фиолетовый, ароматный, мелкий, душистый, первый, ранний, красивый; редкий растёт, цветет, срываем, пахнет, любоваться, охранять, нюхать, рисовать, уничтожать.	Упражнение «Кто больше?» Игра «Семейка слов». Упражнение «Что липшее?» Упражнение «Скажи наоборот». Придумывание загадок-описаний о цветах. Упражнение «Цветик-семицветик». Упражнение «Подбери схему». Пальчиковая гимнастика «Алые цветки» POWER POINT презентация «Признаки весны»	Продолжать развивать языковое чутье и чувство рифмы. Научить правильно произносить звук [Ц]. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Продолжать учить ребенка составлять предложения с заданным словом. Учить выделять из текста слова с заданным звуком. Упражнять в словообразовании и словоизменении. Сформировать навыки составления буквы Ц из палочек, выкладывания из шнура и мазаики, лепки из пластилина. Научить находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения закрытых и открытых слогов и слов с	наблюдение за артикуляцией звука, чтение слогов, слов (Зина, зима, замок, зонт, зубы) реч. ситуация (кузнечик стрекочет: ЦЦЦЦ....) игры с правилами «Поймай звук», «Разложи в корзинки картинки» «Определи позицию звука», «Договори последний звук». Чтение худ.лит-ры: разучивание чистоговорок, отгадывание загадок. лепка, выкладывание букв из бросового материала	Пальчиковая гимнастика «Алые цветки» Придумывание загадок-описаний о цветах.

			пройденными буквами, осознанного чтения слов.		
Насекомые и пауки.			Звук (Ч). Буква Ч.		
Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного	Божья коровка, муравей, муха, пчела, шмель, бабочка, комар, жук, гусеница, мотылёк, кузнечик; паук крыло, туловище, усики, хоботок, глаза, нектар, соты, улей, муравейник; маленькие, полезные/ вредные, жёлтый, зелёный, разноцветный, пушистый, прыгучий, летающий, трудолюбивый; летает, ползает, порхает, кусает, прыгает, сосет (нектар), собирает	Упражнение «Разноцветные бабочки». Рассматривание картины С. К. Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней. Игра с мячом «Закончи предложение». Отгадывание загадок о насекомых. Игра «На полянке». Составление рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану. Упражнение «Кто лишний?» Игра «Разноцветные ромашки». Пальчиковая гимнастика «Паучок» POWER POINT презентация «Насекомые» беседа о насекомых отгадывание загадок; составление рассказа по предмет. карт;	Продолжать развивать языковое чутье и чувство рифмы. Научить правильно произносить звук [Ч]. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Продолжать учить ребенка составлять предложения с заданным словом. Учить выделять из текста слова с заданным звуком. Упражнять в словообразовании и словоизменении. Сформировать навыки составления буквы Ч из палочек, выкладывания из шнура и мазаики, лепки из пластилина. Научить находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения	наблюдение за артикуляцией звука, чтение слогов, слов (час, часы, луч, лучи) реч. ситуация (паровоз идёт : ЧЧЧЧЧ....) игры с правилами «Поймай звук», «Разложи в корзинки картинки» «Определи позицию звука», «Договори последний звук». Чтение худ.лит-ры: разучивание чистоговорок, отгадывание загадок. лепка, выкладывание букв из бросового материала	Пальчиковая гимнастика «Паучок» Отгадывание загадок о насекомых. Составление рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану.

внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.		Чтение худ.лит-ры: разучивание стихов «Пчела» К.Быкова, «Шмель», отгадывание загадок, ребусов, чтение стихов.	закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.		
Перелётные птицы.			Звук (Р,РЬ). Буква Р.		
Расширение и углубление представлений о перелётных птицах, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Развитие диалогической речи. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления,	Стая, гнездо, скворец, грач, ласточка, дикие гуси, дикие утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи, скворечник, лапы, клюв, большая-маленькая, черная, коричневый, серый, быстрые, перелетные, дикие, мелкие/крупные, водоплавающие, длинношей, короткий/длинный, взлетают, садятся, клюют, ищут, прыгают, летают, летать, ныряют, курлыкают, крикают, шипят.	Упражнение «Выбери картинку». Упражнение «Составь предложение» Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» и беседа по ней. Игра «Грачи». Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика «Весна» POWER POINT презентация «Перелётные птицы»	Продолжать развивать языковое чутье и чувство рифмы. Научить правильно произносить звук [Р]. Совершенствовать навыки звуко-слового анализа. Продолжать учить ребенка составлять предложения с заданным словом. Учить выделять из текста слова с заданным звуком. Упражнять в словообразовании и словоизменении. Сформировать навыки составления буквы Р из палочек, выкладывания из шнура и мазаики, лепки из пластилина. Научить находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально	наблюдение за артикуляцией звука, чтение слогов, слов (рак, раки, роза, руки, рама, Рома) реч.ситуация (пёс рычит : РРРР..., щенок рычит рррьрь....) игры с правилами «Поймай звук», «Разложи в корзинки картинки» «Определи позицию звука», «Договори последний звук». Чтение худ.лит-ры: разучивание чистоговорок, отгадывание загадок. лепка, выкладывание букв из бросового материала	Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика «Весна»

артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.			изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.		
Скоро лето.			Звук (Л, ЛЬ). Буква Л.		
Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений), образование однокоренных слов к слову солнце . Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Время года, летние месяцы, признаки, жара, солнце, цветы, трава, бабочки, насекомые, река, песок, названия, летней одежды; греет, припекает, купаться, играть, отдыхать, цветёт, растёт, летает, солнечное, тёплое, жаркое, на, с, во, из.	Составление предложений о лете по картинкам Игра «Семейка слов». Загадывание загадок о лете. Игра «Что делает?» Рассматривание картины «Лето» и беседа по ней. Игра-соревнование «Кто больше?» Упражнение «Составь предложение». Пальчиковая гимнастика «Лето» Коммуникативная беседа о лете, составление, отгадывание загадок, ситуативный разговор. Чтение рассказов, заучивание стих-я «Я рисую лето».	Продолжать развивать языковое чутье и чувство рифмы. Научить правильно произносить звук [Л]. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Продолжать учить ребенка составлять предложения с заданным словом. Учить выделять из текста слова с заданным звуком. Упражнять в словообразовании и словоизменении. Сформировать навыки составления буквы Л из палочек, выкладывания из шнура и мазаики, лепки из пластилина. Научить находить	наблюдение за артик-ей звука, чтение слогов, слов (лук, лама, лоза, Лада) реч.ситуация (самолёт гудит : ЛЛЛЛЛЛ..., маленький самолёт летит лльльльль....) игры с правилами «Поймай звук», «Разложи в корзинки картинки» «Определи позицию звука», «Договори последний звук». Чтение худ.лит-ры: разучивание чистоговорок, отгадывание загадок. лепка, выкладывание букв из бросового материала	Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Упражнение «Составь предложение». Пальчиковая гимнастика «Лето» Загадывание загадок о лете.

			знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.		
--	--	--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННО - ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

I. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1 - Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи. Речь смазанная, неразборчивая.

2 - Страдают несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

3 - Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определённых групп смешивает, различает на слух плохо.

4 - Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

5 - Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

II. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СЛУХОВОСПРИЯТИЕ

- 1 - Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.
- 2 - Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.
- 3 - Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.
- 4 - Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.
- 5 - Все фонетические процессы в норме.

III. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

- 1 - Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.
- 2 - В речи использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.
- 3 - Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.
- 4 - Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии.
- 5 - Лексика в норме.

IV. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- 1 - Не различает грамматические формы.
- 2 - Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.
- 3 - Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.
- 4 - Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при

образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении. Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.

5 - Развитие грамматического строя речи в норме.

V. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1 - Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого - отвечает, но односложно. Связная речь резко аграмматична.

2 - Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.

3 - Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.

4 - Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексикограмматические ошибки при построении предложений.

5 - Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

VI. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

1 - Плохо ориентируется на плоскости и в пространстве.

2 - Владеет понятиями верх-низ, затрудняется в понятиях право-лево.

3 - Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения и допускает ошибки. Часто допускает ошибки в схеме левой и правой сторон тела.

4 - Допускает незначительные ошибки при перекрёстном определении правой и левой стороны. Знает левую и правую сторону тела, показывает правильно на себе.

5 - Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

VII. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА

1 - Объём артикуляционных движений ограничен. Мимика бедна (не может наморщить лоб, подмигнуть глазом и т.д.).

Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, таких как неправильный прикус (открытый передний, прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, лишние зубы и т.д.), укороченная подъязычная уздечка и т.д.

2 - Неполный объём артикуляционных движений, смазанность. Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синкинезии (содружественные движения нижней челюсти), незначительный тремор кончика языка.

3 - Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.

4 - Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости.

5 - Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

VIII. МЕЛКАЯ МОТОРИКА

1 - Мелкая моторика ограничена. С трудом выполняет статические пробы. Наблюдается наличие гиперкинезов, тремора.

2 - Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Тонус вялый, сила кисти недостаточна.

3 - Выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении ассиметричных движений обеими руками.

4 - Почти точно выполняет все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в ассиметричных движениях.

5 - Мелкая моторика соответствует возрастным нормам.

IX. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

1 - Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 - Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 - Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

4 - Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.

5 - Слоговая структура в норме.

Оценочные баллы:

- 1 - очень низкий
- 2 - низкий
- 3 - средний
- 4 - выше среднего
- 5 -высокий

МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННО - ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Каждый ребёнок, посещающий логопедические занятия для детей с недостатками устной речи, обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

- 1 .Звукопроизношение
- 2. Фонематические процессы и слуховосприятие
- 3. Словарный запас
- 4. Грамматический строй
- 5. Связная речь
- 6. Пространственная ориентировка
- 7. Артикуляционная моторика
- 8. Мелкая моторика
- 9. Слоговая структура

Критерии оценки уровня функции приведены в виде таблицы. Оценка уровня составляет от 1 до 5.

- 1 - низкий уровень;
- 2 - ниже среднего;
- 3 - средний;
- 4 - выше среднего;
- 5 - высокий

Средние баллы и фамилии обследованных детей заносятся в таблицу. Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает наметить наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

Мониторинг речевого развития детей учебный год (группа №4)

[illegible]

Средний балл																					

Итого

Начало года: низкий-

%

ниже среднего -

%,

средний -

%,

выше среднего-

%,

высокий-

%.

Конец года: низкий-

%,

ниже среднего -

%,

средний-

%,

выше среднего-

%,

высокий-

%.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443694

Владелец Притчина Оксана Алексеевна

Действителен с 29.04.2025 по 29.04.2026