

Дополнительный раздел

Краткая презентация Основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада присмотра и оздоровления № 341 (далее Программа)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- *игровая* (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- *познавательно-исследовательская* (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - *восприятие художественной литературы и фольклора*,
 - *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице),
 - *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),
 - *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Построение образовательного процесса предполагает использование адекватных возрасту форм работы с детьми, преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, которая представлена как важнейшее средство социализации ребенка. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства

Цель программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей социализации ребенка. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Задачи

Обязательная часть

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть)

- ⌚ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ⌚ формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем;
- ⌚ развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- ⌚ развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем;

Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) этнокультурной ситуации развития детей.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет, группа младшего возраста от 3 до 4 лет, группа среднего возраста от 4 до 5 лет, группы старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Группы какие,
Режим работы

[Ссылка на федеральную программу](#)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028"Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) Номер опубликования: 0001202212280044

Дата опубликования: 28.12.2022

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей: повышение педагогической грамотности родителей.

Для решения этой цели используем разнообразные формы работы:

- практические семинары;
- показ для родителей непосредственно образовательной деятельности;
- участие родителей в работе Совета МБДОУ;
- групповые родительские собрания;
- общие родительские собрания;
- консультации;
- участие родителей в проектной деятельности;
- оформление наглядной информации.

Включение родителей в деятельность МБДОУ осуществляется через создание условий для их участия в планировании, организации и контроле за деятельностью дошкольного учреждения.

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Родители являются активными участниками проводимых в МБДОУ праздников и развлечений, экскурсий.

Успешное осуществление интеграции семейного и общественного воспитания, переход на качественно новое содержание и технологии образовательного процесса, изменение стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи содействует выработке общей стратегии развития личности ребенка, формированию единого образовательного пространства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
- вовлечение в образовательную деятельность дошкольного отделения;
- поддержка образовательных инициатив родителей.

Принципы взаимодействия:

- доверительный диалог,
- миролюбивое партнерство;
- уважение систем ценностей и взглядов родителей;
- учет условий жизни семей воспитанников,
- традиций семейных отношений;

Модель взаимодействия с семьей условно состоит из трех блоков: Структурно – функциональная модель взаимодействия ДООУ и семьи

<p>Направление работы: Сбор и анализ сведений о родителях и детях, выявление социального заказа родителей.</p>	<p>Направление работы: Информирование родителей, передача необходимой информации по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, их обучения и развития.</p>	<p>Направление работы: Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Направление работы: Решение конкретных задач, связанных со здоровьем и развитием детей.</p>	<p>Направление работы: Анализ эффективности мероприятий</p>
<p>Формы и методы: Посещение семьи, инд. беседы, анкетирование, составление социального паспорта группы, и др.</p>	<p>Формы и методы: Информационные стенды по правам детей, анкетирование, род. собрания, видеофильм о жизни ДООУ, группы, совместные праздники, инд. и групповые консультации, памятки, «Дни открытых дверей», сайт ДООУ, мастер-класс, Знакомство с темой недели; Педсовет с участием родителей.</p>	<p>Формы и методы: Совместные выставки, подготовка и проведение праздников, спектаклей, конкурсы, встречи интересными людьми, семейные газеты и фотоальбомы, проектная деятельность.</p>	<p>Формы и методы: Пед. гостиные, муз. гостиные, род. клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы, совместный досуг.</p>	<p>Формы и методы: Анкетирование (после проведенных мероприятий), книга отзывов, опрос об удовлетворенности формами взаимодействия, образ. услугами.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997351

Владелец Притчина Оксана Алексеевна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025