***Дополнительный раздел***

Краткая презентацияОсновной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада присмотра и оздоровления № 341 (далее Программа)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– *игровая* (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– *познавательно-исследовательская* (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– *восприятие художественной литературы и фольклора,*

*– самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице),

– *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),

– *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Построение образовательного процесса предполагает использование адекватных возрасту формах работы с детьми, преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, которая представлена как важнейшее средство социализации ребенка. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства

**Цель программы:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей социализации ребенка. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

**Задачи**

***Обязательная часть***

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** (далее – вариативная часть)

 обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

 формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем;

 развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;

 развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем;

**Принципы и подходы к формированию Программы**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[[1]](#footnote-1) (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. этнокультурной ситуации развития детей.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет, группа младшего возраста от 3 до 4 лет, группа среднего возраста от 4 до 5 лет, группы старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Группы какие,

Режим работы

**Ссылка на федеральную программу**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028"Об

утверждении федеральной образовательной программыдошкольного образования"

(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) Номер опубликования: 0001202212280044

Дата опубликования: 28.12.2022

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

**Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей: повышение педагогической грамотности родителей.

Для решения этой цели используем разнообразные формы работы:

- практические семинары;

- показ для родителей непосредственно образовательной деятельности;

- участие родителей в работе Совета МБДОУ;

- групповые родительские собрания;

- общие родительские собрания;

- консультации;

- участие родителей в проектной деятельности;

- оформление наглядной информации.

Включение родителей в деятельность МБДОУ осуществляется через создание условий для их участия в планировании, организации и контроле за деятельностью дошкольного учреждения.

Родители являются активными участниками проводимых в МБДОУ праздников и развлечений, экскурсий.

Успешное осуществление интеграции семейного и общественного воспитания, переход на качественно новое содержание и технологии образовательного процесса, изменение стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи содействует выработке общей стратегии развития личности ребенка, формированию единого образовательного пространства.

**Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:**

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;

- вовлечение в образовательную деятельность дошкольного отделения;

- поддержка образовательных инициатив родителей.

**Принципы взаимодействия:**

- доверительный диалог,

- миролюбивое партнерство;

- уважение систем ценностей и взглядов родителей;

- учет условий жизни семей воспитанников,

- традиций семейных отношений;

|  |
| --- |
| **Модель взаимодействия с семьей условно состоит из трех блоков**: **Структурно – функциональная модель взаимодействия ДОУ и семьи**  |
|  |
| **Направление работы:** Сбор и анализ сведений о родителях и детях, выявление социального заказа родителей.  | **Направление работы:** Информирование родителей, передача необходимой информации по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, их обучения и развития.  | **Направление работы:** Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса.  | **Направление работы:** Решение конкретных задач, связанных со здоровьем и развитием детей.  | **Направление работы:** Анализ эффективности мероприятий  |
| **Формы и методы:** Посещение семи, инд. беседы, анкетирование, составление социального паспорта группы, и др. | **Формы и методы:** Информационные стенды по правам детей, анкетирование, род. собрания, видеофильм о жизни ДОУ, группы, совместные праздники, инд. и групповые консультации, памятки, «Дни открытых дверей», сайт ДОУ,мастер-класс,Знакомство с темой недели;Педсовет с участием родителей.  | **Формы и методы:** Совместные выставки, подготовка и проведение праздников, спектаклей, конкурсы, встречи с интересными людьми, семейные газеты и фотоальбомы, проектная деятельность**.**  | **Формы и методы:** Пед. гостиные, муз. гостиные, род. клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействи е на основе диалога), праздники, консультации – практикумы, совместный досуг. | **Формы и методы:** Анкетирование (после проведенных мероприятий), книга отзывов, опрос об удовлетворенн ости формами взаимодействия , образ. услугами. |

1. Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-1)