

План индивидуальной работы

	1-й год обучения	2-й год обучения
1. Развитие общей моторики		
2. Развитие мелкой моторики		
3. Развитие артикуляционной моторики		
4. Развитие речевого дыхания, голоса		
5. Коррекция звукопроизношения: постановка _____ автоматизация _____		
6. Развитие фонематического слуха		
7. Формирование навыков фонематического восприятия.		
8. Работа над слоговой структурой слова.		
9. Уточнение и обогащение словаря (пассивного и активного) _____ _____ _____		
10. Развитие грамматического строя речи		
11. Подготовка к обучению грамоте.		
12. Формирование интонационно-выразительной стороны речи. Воспитание самоконтроля за речью.		
13. Совершенствование психических процессов.		
14. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью.		

Речевая карта

- Ф. И. ребенка _____
- Дата рождения _____
- Речевая среда _____
- Заключение специалистов _____

- Краткий анамнез:
а) внутриутробное развитие _____
б) роды _____
в) раннее физическое развитие _____
г) раннее речевое развитие _____
- Состояние общей и мелкой моторики _____

- Состояние артикуляционного аппарата:
зубы _____ прикус _____
язык _____ уздечка _____
- Темп речи: норма, быстрый, медленный
- Плавность речи: норма, с запинками
- Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый
- Дыхание: норма, ключичное, затрудненное
- Звукопроизношение
гласные: _____ глухие: норма, озвончает
свистящие: _____ звонкие: норма, оглушает
шипящие: _____ твердые: норма, смягчает
соноры: _____ мягкие: норма, произн. твердо
в потоке речи: _____
- Фонематический слух: норма, нарушен
- Фонематическое восприятие: норма, нарушено

15. Структура слова и предложения:
лекарство _____ библиотека _____
сковорода _____ аквариум _____
телевизор _____ клоун _____
Птичка свила гнездышко в кустах. _____
Золотая рыбка плавает в аквариуме. _____

16. Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен
а) обобщающие понятия:
лук, репа, морковь, капуста _____ назвать посуду _____
шкаф, стол, стул, диван _____ назвать одежду _____
б) слова-антонимы
широкий _____ глубокий _____ высокий _____
горячий _____ большой _____ толстый _____
в) названия детенышей животных _____

17. Грамматический строй:
а) изменение существительного по падежам
- кого ловит кошка? _____ - кому подаришь книжку? _____
-(чем подстригают волосы? _____ - с кем любишь играть? _____
- в чем носят продукты? _____ - из чего ты пьешь? _____
б) образование форм сущ. Р.п ед. и мн. числа (чего нет?)
шарф _____ дома _____
книга _____ деревья _____
в) преобразование сущ. ед. числа во множ. и наоборот
стул _____ воробей _____ цыплята _____
картина _____ глаз _____ окна _____
г) согласование сущ. с прилагательным
мяч - какой? _____ книга - ? _____ яблоко - ? _____
д) согласование сущ. с числительным (сосчитай)
1 2 3
шар _____
ёлка _____
ведро _____
е) употребление предлогов _____

18. Словообразование:
а) уменьшительно-ласкательные формы существительного
мяч _____ кукла _____ кольцо _____
б) образование качественных прилагательных
стол из дерева _____ шуба из меха _____
в) образование притяжательных прилагательных (чей?)
хвост волка _____ дупло белки _____ следы медведя _____

г) образование слов с помощью приставок _____

19. Связная речь:
а) фраза (норма, морфологический аграмматизм, структурный аграмматизм)
б) составление предложения по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное) _____

в) составление рассказа по серии картинок _____

г) рассказ – описание _____

20. Состояние неречевых процессов:
а) внимание _____
б) память _____
в) мышление _____
г) восприятие _____

21. Заключение логопеда _____

22. Дата начала занятий _____

23. Дата выпуска _____

24. Результаты коррекционной работы: _____