

## Карта готовности ребенка к школьному обучению

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Группа здоровья: \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение: МБДОУ

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Показатели готовности к школьному обучению	Достижения ребенка
<b>1. Мотивационная готовность</b>	<b>Подчеркнуть выбранный ребёнком мотив:</b> 1. внешний (подчинение требованиям взрослых); 2. учебно-познавательный; 3. игровой; 4. «позиционный» (стремление ребенка занять новое положение в отношениях с окружающими); 5. социальный; 6. мотив получения высокой отметки. <b>Подчеркнуть уровень:</b> высокий, средний, низкий
Примечание	
<b>2. Эмоциональный фон</b>	<b>Нужное подчеркнуть</b> 1. Признаки эмоционального благополучия: свобода, непринужденность движений, плечи расправлены, корпус прямой, походка естественная, упругая; естественность и разнообразие в позах, их смене; взгляд прямой, открытый, заинтересованный; мимика живая, спокойная, выразительная. 2. Признаки эмоционального неблагополучия: сгорбленность, приниженность, подавленность, напряженность; походка на цыпочках, неуверенная, вялая, спотыкающаяся; позы застывшие, скованные, однообразные; бесцельность, непродуктивность движений при обилии или медлительность в выполнении движений и действий; жестикуляция и мимика бедная, вялая, маловыразительная, гримасничанье или неподвижное лицо.
Примечание	

<p><b>3. Социальное развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способен вступить в общение со взрослым       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) со знакомым взрослым</li> <li>б) с незнакомым взрослым</li> </ol> </li> <li>2. Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)</li> <li>3. Чувствует настроение близких взрослых и сверстников</li> <li>4. Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случае затруднения</li> <li>5. Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами</li> <li>6. Имеет представление о себе и своих возможностях</li> </ol>	<p><b>Нужное подчеркнуть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1а. Да, не всегда, нет.</li> <li>1б. Да, не всегда, нет.</li> <li>2. Да, не всегда, нет.</li> <li>3. Да, не всегда, нет.</li> <li>4. Да, не всегда, нет.</li> <li>5. Да, не всегда, нет.</li> <li>6. Да, не всегда, нет.</li> </ol>
Примечание	
<p><b>4. Развитие речи и речевого общения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно произносит все звуки русского языка</li> <li>2. Умеет выделять звуки в слове</li> <li>3. Грамматически правильно строит сложные предложения</li> <li>4. Строит связный рассказ по сюжетной картинке</li> <li>5. В диалоге инициативно высказывается. Умеет привлечь внимание своими высказываниями</li> <li>6. Использует обобщающие слова, антонимы, сравнения</li> </ol>	<p><b>Нужное подчеркнуть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Да, нет.</li> <li>2. Да, недостаточно, нет</li> <li>3. Да, нет</li> <li>4. Да, недостаточно, нет.</li> <li>5. Да, недостаточно, нет.</li> <li>6. Да, недостаточно, нет</li> </ol>
Примечание	
<p><b>5. Развитие мелкой моторики «Дорожка»</b></p>	<p><b>Нужное подчеркнуть (уровень)</b> - высокий, средний, низкий</p>
Примечание	
<p><b>6. Вазомоторная активность</b></p>	<p><b>Нужное подчеркнуть (уровень)</b> высокий, средний, низкий</p>
Примечание	

7. Познавательное развитие	Нужное подчеркнуть (уровень)
1. Сформированность знаний об окружающем	- высокий, средний, низкий
2. Деятельность по образцам и правилам (дидактическая игра)	- высокий, средний, низкий. - высокий, средний, низкий.
3. Темп	
4. Математические представления *Соотнесение количества	- высокий, средний, низкий. - высокий, средний, низкий.
предметов с цифрой *Раскладывание по величине 10	- высокий, средний, низкий.
предметов одинаковой формы *Решение простых задач с опорой	- высокий, средний, низкий.
на наглядность	- высокий, средний, низкий.
*Знание геометрических фигур	- высокий, средний, низкий.
*Умение ориентироваться в пространстве	- высокий, средний, низкий.
5. Графический узор	
6. Обобщения	
Примечание	

Подписи лиц, заполнявших карту

Воспитатель: \_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

Старший воспитатель: \_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

Печать образовательного учреждения