

Мы весь город исследуем и обойдем – экологические объекты на карту нанесем.

Изучи дендрофлору района.

Актуальность

В настоящее время человек все дальше отдаляется от природы, забывая ее значимость, ценность, красоту, величие. В городе загрязняется воздух, почва, вода, исчезают многие виды животных, птиц, растений, мелеют реки, моря, озера. Неразумно используются природные ресурсы. Огромное количество отходов не перерабатывается, а просто выбрасывается, что тоже отрицательно влияет на почву, воду. В связи с этим проблема сохранения окружающей среды и улучшения экологической обстановки стоит остро.

Цель: Формирование положительного отношения к природе.

Задача: Сформировать у детей ценностные ориентации, направленные на развитие исследовательской деятельности в масштабах своего детского сада, своего Чкаловского района. Научить беречь природу, воспитать чувство патриотизма.

Дети средней группы исследуют территорию садика.

Поисково-исследовательская деятельность проходит на территории садика. Рассматриваем деревья и кустарники с детьми, откуда родом деревья и кустарники, с какого материка. Как выглядят растения, строение растения, плоды и семена.

Поисково-исследовательская деятельность проходит в парке на прогулке с родителями. Рассматривание голубой ели, цветов на клумбах.

Вывод и достижения: в результате познавательно-исследовательской, практикоориентированной деятельности в масштабах своего детского сада, своего Чкаловского района дети исследовали деревья и кустарники на территории детского сада, на улицах, парках района.

Дети узнали лиственные деревья: тополь, береза, рябина. Хвойные деревья: ель, в том числе голубая ель, сосна. Кустарники: сирень, акация, кизильник черноплодный. Увидели красоту клумб в своем районе.

Помогали запоминать и изучать дендро – флору района игры «Раз, два, три – к дереву (например Березе) беги...», «С какого дерева лист», «С какого

дерева семена», русские – народные хороводы «Во поле березка стояла...», чтение стихов о деревьях и кустарниках.

Особенно детям понравился кустарник Кизильник черноплодный. Дети заметили, что он часто встречается в нашем районе. Узнали, что это вечнозеленый листопадный кустарник. Кизильник черноплодный из семейства Розовых. Название растению дал швейцарский ботаник Каспар Баугин. Оно состоит из двух слов: *cotonea*, что переводится с греческого как «айва», и *aster* – «похожий, имеющий вид». Это связано с тем, что листья одного из видов кизильника имеют сходство с листьями айвы. Растение из Северной Африки и Евразии. Кизильник черноплодный морозо- и засухоустойчив, не требователен к составу почвы, освещению и влажности. Растение распространено: от Северного Китая до Западных регионов, в Средней Азии и на Кавказе, встречается в светлых лиственных лесах, на склонах гор.

Еще детям понравилась Ель (на латыни – *Picea*) – это популярное и всем известное хвойное вечнозеленое дерево. Одна из разновидностей ели – это ель голубая (второе название – ель колючая). Корневая система растения расположена довольно близко к поверхности почвы, но даже несмотря это, дерево довольно крепкое и устойчиво по отношению к неблагоприятным погодным условиям (например, к сильным ветрам). В природе голубые ели в большинстве своем растут на западе Северной Америки.

Дети узнали о растении Девичий виноград.

Родом он из Средней Азии и Северной Америки – только там девичий виноград растет в дикой природе.

С 18 века девичий виноград пришел в Россию. Им украшали дворянские усадьбы и парковые композиции.

Девичьим виноградом украшена веранда детского сада.

Многие дети могут назвать деревья на территории детского сада, в парке, у себя во дворе.

Результат:

У детей появился познавательный и исследовательский интерес,

экологическая ответственность, экологическая грамотность,

повысилась экологическая культура.



